

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12» города Алейска Алтайского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с №12»
Кобзева Е.М.
Приказ № 11 от 30.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

Для детей с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
1.1 Обязательная часть.....	3
1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в коррекционной группе.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	10
2.2 Комплексно-тематическое планирование.....	14
2.3 Календарно-тематическое планирование к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	15

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня на холодный и тёплый периоды	21
3.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия.....	23
3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	26
3.4 Традиционность и событийность.....	31
3.5 Условия реализации программы.....	31
Приложение	34

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Обязательная часть

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения, в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам. Таким образом, возникла необходимость создания адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Срок реализации программы: 2016-2020гг.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и Образовательной программой ДО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Принципы о подходы к формированию Программы:

В Программе на первый план выдвигается идея Л.С. Выготского о максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей. Ученый утверждал, что задачами воспитания ребенка с нарушениями развития являются осуществление компенсации недостатков путем активизации деятельности сохранных анализаторов и его интеграция в жизнь. Причем компенсацию Л.С. Выготский понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что в коррекционно-воспитательном процессе приходится иметь дело не столько с факторами первичного дефекта, сколько с их вторичными наслоениями.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса строится на принципах:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. *Принцип комплексности* – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.
4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Цели и задачи Программы:

Цель: социализация и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в социальные отношения и социальную жизнь в обществе на основе системы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- создание условий для социальной адаптации детей к ДОУ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация модели организации образовательного процесса, направленного на самореализацию воспитанников в разных видах детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, интересов;
- применение эффективной модели интегративного взаимодействия участников образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития воспитанников в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОУ;
- обеспечение достижений воспитанниками готовности к школьному обучению;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса строится на принципах:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. *Принцип комплексности* – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В настоящее время, в период обновления системы дошкольного воспитания, вопросам патриотического и нравственного воспитания уделяется особое внимание.

Дошкольный возраст – важный период, когда формируются основные качества личности ребёнка. И мы, взрослые, в ответе каким будет будущий гражданин великой России.

Анализ педагогической литературы и опыта работы позволяет сделать вывод о не разработанности проблем включения основ краеведения в образовательную практику дошкольных учреждений.

Исследования, посвящённые проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Цель программы: создание условий для формирования у детей патриотических чувств и нравственных через разные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к своей малой родине – городу Алейску.
2. Способствовать формированию интереса детей к настоящему и прошлому Алейска, имению видеть историю вокруг себя (в домах, названии улиц и т.д.), воспитывать чувство уважения и гордости.
3. Познакомить детей с культурным наследием города.
4. Познакомить с природно-климатическими условиями Алейска.

При составлении программы учитываются следующие **принципы**:

- **Принцип историзма.** Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить своё место на ней и проследить удалённость тех или иных событий.
- **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а так же ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству.
- **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- **Принцип интегративности.** Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учётом преемственности с начальной школой; сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Алейска.
- **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** помогает систематизировать и скорректировать работу с детьми, охватить весь объём задач, связанных с ознакомлением дошкольников с родным городом, используя при этом методы и приёмы, адекватные возрасту детей.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в коррекционной группе:

Задержка психического развития — это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе (7-10 лет период больших диагностических возможностей).

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) и вместе с тем временной характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения воспитания ребенка. ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Характерные особенности детей ЗПР:

- снижение работоспособности;
- повышенная поглощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счете через десять, решении задач.

Задержка психического развития подразумевает нестойкое обратимое нарушение психического развития и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний у детей, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов и т. д.

Классификация детей с ЗПР:

- ЗПР церебрально- органического происхождения;
- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам** способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми выстраивается на основе образовательной программы ДО и направлено на развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Основные формы реализации:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Игры дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные;	Ситуативные беседы при	Индивидуальные игры, совместные

просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; чтение и обсуждение художественных книг; создание ситуаций морального выбора, беседы социально-нравственного содержания; наблюдение за трудом взрослых; проектная деятельность, конструирование; оформление тематических выставок; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок; продуктивная деятельность.	проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства; помощь взрослым;	игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основные формы реализации:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические игры; просмотр и обсуждение видеофильмов и телепередач; чтение и обсуждение познавательных книг и энциклопедий; создание проблемных ситуаций, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; наблюдения за природой, сезонные наблюдения; познавательно-исследовательская	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры с детьми.	Самостоятельная работа в уголке книги, развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок».

деятельность, экспериментирование; оформление тематических выставок; викторины, сочинение загадок; изготовление коллекций и их оформление; продуктивная деятельность.		
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные формы реализации:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях; оформление выставок книг с иллюстрациями; викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, обсуждение средств	Создание речевой развивающей среды, свободные ситуативные диалоги при обсуждении прочитанных произведений.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам прочитанных произведений, работа в уголке книги, театрализованном уголке, рассматривание книг и картинок.

выразительности, продуктивная деятельность.		
---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные формы реализации:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; творческие задания.	Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	Предоставление детям возможности самостоятельно конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстраций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Основные формы реализации:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Игры дидактические, сюжетно-ролевые, игры на прогулке, психологические,	Комплексы закаливающих процедур, утренняя	Самостоятельные подвижные

игры-драматизации; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; чтение и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание педагогических ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения на прогулке, сезонные наблюдения; познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; оформление тематических выставок, викторины; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; продуктивная деятельность, занятия физкультурой.	гимнастика, двигательная активность ; ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; навыки самообслуживания.	игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипедах, самокатах и т.д.)
--	---	--

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью

Тематическое планирование лексического материала:

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Диагностика состояния речевого развития с последующим установлением логопедического заключения.		Родина Родной город География стран Национальности	Фрукты Ягоды Овощи
ОКТАБРЬ	ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА!	Грибы	Осень Деревья	Перелётные птицы
НОЯБРЬ	Зимующие птицы	Дикие животные	Дикие животные «Кто как зимует?»	Домашние животные и домашние птицы
ДЕКАБРЬ	Зима	Одежда Обувь Головные уборы	Зимние забавы	Новый год
ЯНВАРЬ	Каникулы Рождество	Каникулы Рождество	Транспорт	Правила дорожного движения
ФЕВРАЛЬ	Посуда Продукты	Орудия труда Материалы	Защитники Отечества	Животные жарких и холодных стран

	ПИТАНИЯ			
МАРТ	СЕМЬЯ МАМИН ДЕНЬ	ЧЕЛОВЕК ЧАСТИ ТЕЛА ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ СПОРТ	ВЕСНА ПРИЛЁТ ПТИЦ	МЕБЕЛЬ БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ
АПРЕЛЬ	СЕЛЬХОЗРАБОТЫ ТРУД ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ	КОСМОС АСТРОНОМИЯ	НАСЕКОМЫЕ	ПЕРВОЦВЕТЫ
МАЙ	РЫБЫ	БИБЛИОТЕКА СКАЗКИ КНИГА – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ	ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ УСТАНОВЛЕНИЕМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ; ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ СРАВНЕНИЕ ВВОДНОЙ И ПОВТОРНОЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ)	

2.3. Календарно-тематическое планирование к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Сентябрь

Тема: «Мой любимый детский сад»

Задачи: Способствовать формированию у детей доверительного отношения к сотрудникам детского сада; развитию познавательного интереса.

Воспитывать чувства принадлежности к коллективу, умение договариваться и уступать друг другу.

Методы и приемы

1. Экскурсия по детскому саду;
2. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Праздник в детском саду»;
3. Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Чей дом?», «Что для школы, что для детского сада»;
4. Размышления «Почему я люблю детский сад»;
5. Беседы: «Моя группа», «Профессии детского сада»;
6. Чтение рассказов и стихотворений о детском саде;
7. Составление рассказа «Что мы делаем в детском саду»;
8. Рисование «Мой любимый детский сад»;
9. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Найди свой домик», «Кот и мыши».

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей «Детский сад – второй дом»;
2. Участие в выставке поделок «Подарок для садика»

Октябрь

Тема «Осень золотая»

Задачи: Способствовать формированию у детей представлений об осени как времени года на территории города Алейска. Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Способствовать формированию экологической культуры, воспитанию бережного отношения к растениям и животным.

Методы и приемы

1. Развлечение «Берестяной кузовочек Старичка – Лисовичка»;
2. Беседа «Мы – друзья природы»;
3. Словесная игра «Волшебный лес»;
4. Рассматривание репродукций осенних пейзажей И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Осень»; картины алейских художников;
5. Толкование пословиц, поговорок и примет об осени. Отгадывание загадок;
6. Сбор гербария из осенних листьев;
7. Коллективная аппликация «Листопад»;
8. Чтение и обсуждение рассказа И.Соколова-Микитова «Листопадничек»;
9. Общение «Здравствуй, осень золотая»;
10. Наизусть А.С.Пушкин «Унылая пора»; Р. Дрыгайло «Осень», Н.Чередниченко «Осенью»;
11. Пальчиковая гимнастика «Осень»;
12. Рисование «Осень в городе Алейске»;
13. Подвижные игры: «Птицы», «Гуси», «Горелки».

Взаимодействие с родителями

1. Участие в выставке «Причуды осени»;
2. Оформление фотовыставки «Алейск золотой»

Ноябрь

Тема: «Мой город»

Задачи: Способствовать формированию патриотических чувств детей посредством ознакомления с родным городом. Расширять знания об истории, культуре, и достопримечательностях. Познакомить детей с земляками, почётными тружениками города Алейска, ветеранами ВОВ. Воспитывать любовь к малой Родине.

Методы и приемы

1. Экскурсия в музей;
2. Беседа о предприятиях города;
3. Размышления детей на тему «Когда я вырасту»;

4. Экскурсия в библиотеку;
5. Рассматривание иллюстраций и фотографий о нашем городе;
6. Чтение стихотворения Н.Чередниченко «Наш город»;
7. Толкование пословиц и поговорок о родном городе. Отгадывание загадок;
8. Рисование «Любимый город»;
9. Конструирование «Город»;
10. Подвижные игры: «Автомобили», «Кот и мыши», «Красочки»

Взаимодействие с родителями

Участие в выставке народного творчества «День города»

Декабрь

Тема: **«Новый год. Рождество»**

Задачи: Способствовать развитию познавательного интереса детей к старинным русским праздникам, объяснить значение этих праздников в жизни людей. Воспитывать интерес и уважение к истории и традициям русского народа.

Методы и приемы

1. Развлечение «Здравствуй, Новый год»;
2. Беседа о происхождении праздников;
3. Рисование «Елочка»;
4. Коллективная аппликация «Празднуем Рождество»;
5. Общение «Как отмечают эти праздники в нашей семье»;
6. Изготовление поделок для украшения елки и зала;
7. Дни гостевания;
8. Заучивание стихотворений К.Чуковского «Елка», Е.Серовой «Новогоднее»; Р. Дрыгайло «Новый год», «Карнавал»
9. Народные и подвижные игры «Катание с горки», «Попади снежком в цель», «Построим снежную крепость», «Слепим снежную бабу», «Меткий стрелок».

Взаимодействие с родителями

1. Участие в изготовлении костюмов для праздника;
2. Информация на стенде «Почему мы празднуем Рождество».

Январь

Тема: **«Здравствуй, зимушка – зима»**

Задачи: Способствовать формированию у детей представлений о зиме как времени года в городе Алейске. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи об изменениях в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать экологическую культуру.

Методы и приемы

1. Размышления «За что я люблю зиму...»;
2. Наблюдения за природой;
3. Чтение и пересказ сказки В.Даля «Девочка Снегурочка». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения И.З.Сурикова «Зима», стихов о зиме Р. Дрыгайло и Н. Чередниченко;
4. Толкование пословиц и поговорок о зиме. Отгадывание загадок;
5. Пальчиковая гимнастика «У зимы в лесу изба»;
6. Коллективная аппликация «Красавица зима»;
7. Рисование «Белый снег пушистый»;
8. Подвижные игры «Снежки» «Скатаем снежный ком», «Построим крепость».

Взаимодействия с родителями

1. Участие в строительстве снежного городка;
2. Конкурс на лучшую кормушку;
3. Акция «Подкормите птиц зимой»;

Февраль

Тема: «Защитники Отечества»

Задачи: Расширять представления детей о Российской армии, родах войск, военной технике. Способствовать развитию интереса у детей к военной истории родного города, активно привлекая старших членов семьи. Воспитывать у детей чувства патриотизма и гражданственности.

Методы и приемы

1. Экскурсия в музей;
2. Рассказы детей «Мой папа – самый лучший», «Мой папа военный»;
3. Беседа « Богатыри земли русской», «Герои Советского Союза – жители города Алейска – Севриков, Гаврилин, Олешко»;
4. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри», картины алейских художников о войне;
5. Чтение и обсуждение былин «Алеша Попович и Тугарин Змей»; «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Три поездки Ильи Муромца»;
6. Отгадывание загадок о богатырях;
7. Развлечение «Мы – надежда нашей страны»;

8. Чтение и обсуждение произведения А.Митяева «Мешок овсянки»;
9. Толкование пословиц и поговорок о силе, мужестве и доблести.
10. Дидактическая игра «Что лишнее и почему?», «Кто что делает?», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»;
11. Физкультминутка «Смелый солдат», военно – патриотическая игра «Зарница»;
12. Сюжетно – ролевые игры: «Госпиталь», «Смелые летчики», «Моряки», «Пограничники»;
13. Рассказы детей «Герой в нашей семье»;
14. Рисование «Портрет дедушки»;
15. Игры и эстафеты «Кто быстрее донесет мяч», «Самый меткий стрелок», «Чья команда перетянет канат».

Взаимодействие с родителями

1. Участие в развлечении «Мы – надежда нашей страны»;
2. Оформление фото выставки «Мои папа, дед и прадед – солдаты»
3. Помощь в составлении творческого рассказа «У нас в семье служили»

Март

Тема: **«Я и моя семья»**

Задачи: Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Методы и приемы

1. Развлечение «Мамочка любимая»;
2. Рассуждения: «Что такое семья?», «Кто самый главный человек в семье?»;
3. Рассматривание выставки семейных фотографий;
4. Сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Мой дом»;
5. Общение «О маме и бабушке»;
6. Ситуация «У нас в гостях бабушка»;
7. Урок вежливости «Чем можно порадовать маму»;
8. Рассматривание картины Т.Сорокиной «Семья»;
9. Аппликация «Платочек в подарок маме»;
10. Рисование «Портрет моей мамы, бабушки»;
11. Лепка «Любимой бабушке цветочек»;
12. Игра с мячом «Моя семья самая»;
13. Толкование пословиц и поговорок о семье. Отгадывание загадок;
14. Рассказ – описание «Когда я вырасту, у меня будет семья»;
15. Заучивание стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка», Р.Гамзатова «Мой дедушка», Р. Дрыгайло «Семья»

16. Чтение и обсуждение рассказа Л.Воронковой «Бабушкины дела»;

Взаимодействие с родителями

1. Участие в развлечении «Мамочка любимая»;
2. Оформление выставки семейных альбомов.

Апрель

Тема: **«Приди, весна красная»**

Задачи: Расширять представления детей о весне, ее признаках и приметах в городе Алейске. Способствовать формированию умения устанавливать причинно – следственные связи в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать экологическую культуру.

Методы и приемы

1. Чтение и обсуждение рассказа К.Ушинского «Четыре Желания»;
2. Заучивание отрывка из стихотворения Я.Акима «Апрель», стихов Р. Дрыгайло и Н. Чередниченко о весне;
3. Общение «Мое любимое время года – весна!»;
4. Толкование пословиц и поговорок о весне. Отгадывание загадок;
5. Пальчиковая гимнастика «Весна»;
6. Развлечение «Приди, весна красна»;
7. Коллективная аппликация «Здравствуй, весна!»;
8. Слушание М.Мусоргский «Времена года»;
9. Рисование «Весна»;
10. Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели», картины алейских художников;
11. Подвижные игры: «Птицелов», «Четыре стихии», «У Мазая».

Взаимодействие с родителями

1. Участие в конкурсе «Дом для певцов»
2. Акция «Чистый двор».

Май

Тема: **«Люди и профессии»**

Задачи: Способствовать формированию у детей представлений о труде взрослых в городе Алейске, его ценности и социальной значимости. Воспитывать уважительное отношение к труду, желание трудиться.

Методы и приемы

1. Экскурсия в музей, к доске «Почёта».
2. Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека»;
3. Вечер загадок «Отгадай профессию».
4. Толкование пословиц и поговорок о профессиях
5. Беседа «Кем быть». Рассказы, сообщения детей о профессиях родителей;
6. Чтение и обсуждение Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»;
7. Ситуация: «Кто нас лечит», «Кто нас кормит», «Кто нас учит»;
8. Дидактические упражнения: «Скажи, что они делают?», «Кому что нужно»;
10. Выставка рисунков детей о профессиях родителей;
11. Лепка «Орудия труда»;
12. Подвижные игры: «Краски», «Почта», «Мы веселые ребята».

Взаимодействие с родителями

1. Оформление альбома «Все работы хороши»
2. Встреча с людьми разных профессий.
3. Экскурсии на предприятие к родителям.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Режим дня коррекционной группы

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры)	8:00 – 8:15
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:25
Игры, самостоятельная деятельность	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку . Завтрак	8:35 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50– 9:00
Организованная образовательная деятельность 1	9:00 – 9:25
Игры, самостоятельная деятельность	9:25 – 9:35
Организованная образовательная деятельность 2	9:35 – 9:55
Игры, самостоятельная деятельность	9:55 – 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке. Прогулка*	10:15 – 12:10
Возвращение с прогулки	12:10– 12:20
Обед	12:20 – 12:50

Подготовка ко сну. Сон	12:50 – 15:00
Подъём, закаливание.	15:00 – 15:20
Непрерывная образовательная деятельность 3	15:20 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность	16:00– 16:25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:25 – 17:45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:45 - 18:00

* при благоприятных погодных условиях

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Максимально допустимая санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузка:

дети третьего и четвёртого года жизни – 10 занятий,

дети пятого года жизни – 11 занятий;

дети шестого года жизни – 14 занятий;

дети седьмого года жизни – 15 занятий.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают более 50% от общего времени реализуемой программы.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

В середине года (декабрь-январь) и во время летнего оздоровительного периода для воспитанников дошкольных групп организуем каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительных искусств).

3.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

Режим двигательной активности и система закаливающих мероприятий представлены в таблицах:

Режим двигательной активности представлена в таблице:

Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	на музыкальных занятиях 12-15 мин.

Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Подвижные игры	Ежеднев но не менее 2 игр по 10-12 мин.
Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; -пролезание; -перелезание.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - закаливание; - игровой массаж; - дыхательная гимнастика; - точечный массаж.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Психогимнастика	1 раз в неделю 12-15 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система закаливающих мероприятий представлена в таблице:

ЭЛЕМЕНТЫ ПОВСЕДНЕВНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей
1.Воздушно-температурный режим	От +20 до +18 С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
• сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является

	температура воздуха, сниженная на 2-3° С
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: - приём детей на воздухе в тёплое время года	+ 15С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая. В тёплое время года проводится на воздухе.
- физкультурные занятия	Два занятия в неделю проводится в зале. Форма спортивная Одно занятие проводится на воздухе.
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года До – 22 С
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
- дневной сон	Обеспечивается состоянием теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
- физические упражнения	Ежедневно.
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
СПЕЦИАЛЬНОЕ ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ	Полоскание рта солёной водой комнатной температуры Солевая салфетка с чередованием корригирующей ходьбы Игровой массаж рук, стоп, массаж ушей в сочетании с закаливающим дыханием
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что	

достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ведут специалисты ДОУ: учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатель ИЗО, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Длительность определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а так же при взаимодействии с семьями воспитанников.

План образовательного процесса:

Вид деятельности	Кто проводит	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в недел.
Развитие речи	Учитель-логопед	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	Музыкальный руководитель	Фронтально 2 раза в неделю		
Рисование	Воспитатель ИЗО	1 раз в неделю	фронтально 2 раза в неделю	
Лепка	Воспитатель ИЗО	Фронтально 1 раз в неделю (чередуются)		
аппликация	Воспитатель			
Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Фронтально 3 раза в неделю		

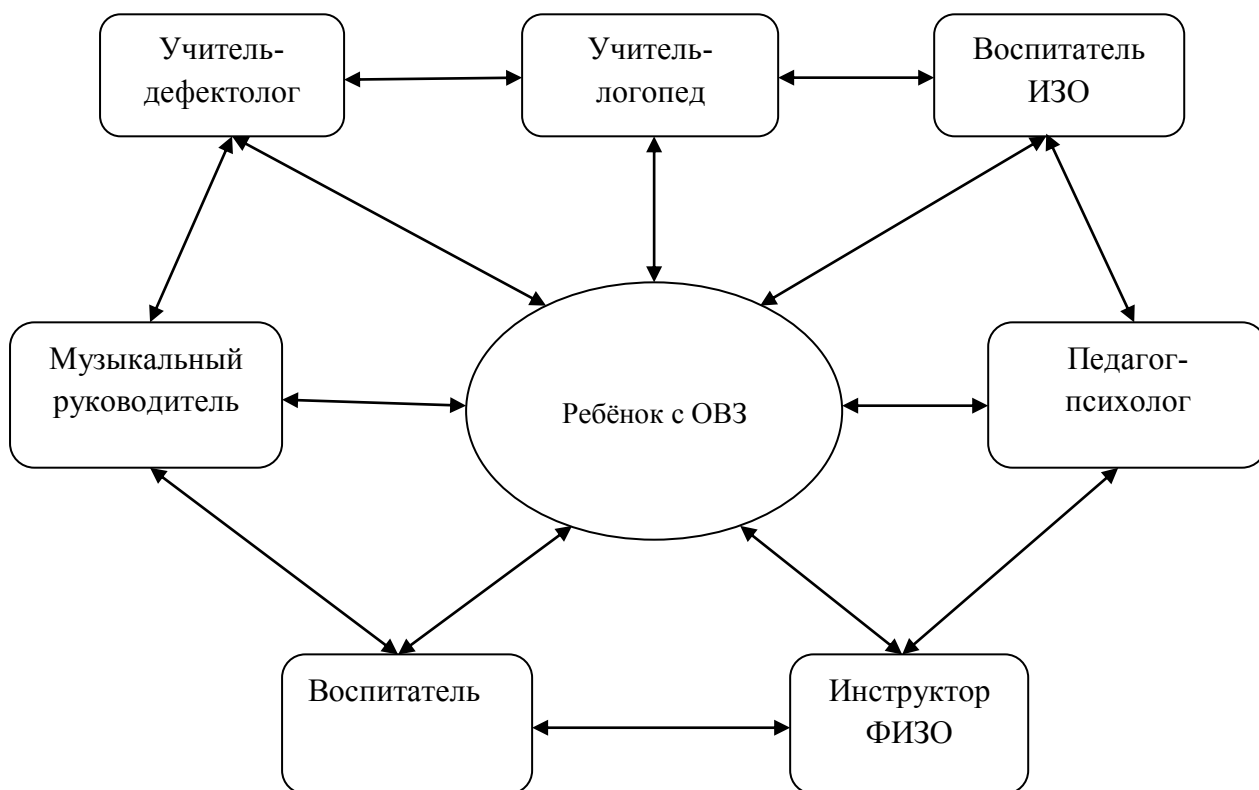
Планирование образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид	периодичность

деятельности	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность детей в центрах (уголках) развития			
---	--	--	--

Взаимодействие специалистов в коррекционно- образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения:



Циклограмма деятельности коррекционной группы:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами корригирующей, дыхательной гимнастики, игрового массажа				
	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию				
2-я половина дня	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж, физкультминутки, закаливание				
	НОД по расписанию Коррекционный час	НОД по расписанию Коррекционный час	НОД по расписанию Коррекционный час	НОД по расписанию Коррекционный час	НОД по расписанию Психологическое занятие Труд в группе

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

3.4 Традиционность и событийность:

Многолетние традиции нашей группы:

- 1 раз в год проводить инсценировку русской народной сказки с детьми;
- совместные творческие конкурсы с родителями «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Пасха красная»;
- совместные праздники и развлечения, посвященные празднованию Дня матери, Дня защитника Отечества, Международного женского дня;
- Дни гостевания во время зимних каникул;
- конкурс чтецов, посвящённый празднованию Дня Победы.

3.5 Условия реализации Программы:

Предметно-развивающая среда:

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям:

- Экспериментальная лаборатория «Хочу всё знать»
- Уголок природы
- Уголок игр и игрушек
- Уголок развития мелкой моторики
- Уголок детского творчества «Превращалочки»
- Уголок инсценирования и театрализации
- Уголок «Занимательная математика»
- Уголок «Весёлая грамматика»
- Уголок «Юный патриот»
- Уголок двигательной активности
- Уголок сюжетно-ролевых игр

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Формы и методы взаимодействия с семьей:

- **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
- **Дни открытых дверей** – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- **Семинары-практикумы** – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- **Деловые игры.**
- **Проведение совместных праздников**, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Материально-техническое обеспечение:

1. Дидактические игры по темам
2. Конструкторы разных размеров
3. Мозаики разных конструкций.
4. Трафареты – линейки.
5. Магнитная доска с комплектом материала.

Методическое обеспечение:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. / Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 1998.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
4. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М., 2002.
5. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
6. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа обучения и воспитания в детском саду. - 4-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика – Синтез, 2010.

- 7.Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008.
- 8.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., 2005.
- 9.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2003.
- 10.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- 11.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- 12.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- 13.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- 14.Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года . Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005.
- 15.Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005.
- 16.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005.
- 17.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- 18.Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005.
- 19.Н.Н.Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Показатели развития способностей детей по патриотическому воспитанию

Показатели разработаны в соответствии с задачами, обозначенными в программе.

3 – 4 года

Знает членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Сформировано уважительное отношение к детскому саду, его сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; может назвать их по имени и отчеству; свободно ориентируется в помещении и на территории детского сада

Имеет первичные представления о городе в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни.

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Может рассказать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), и о трудовых действиях, результатах труда.

Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, в живой и неживой природе.

4 – 5 лет

Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Может рассказывать о самых красивых местах родного города его достопримечательностях.

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, в живой и неживой природе.

5 – 6 лет

Развиты традиционные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные), ассоциирует себя с определённым полом.

Имеет представление о семье и ее истории. Может создать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Имеет представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает традиции семьи.

Сформировано положительное отношение к детскому саду, проявляет желание участвовать во всех мероприятиях, поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее к праздникам.

Может рассказать о профессии учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда для города; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Имеет представление о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город.

Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, в живой и неживой природе.

6 – 7 лет

Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развиты традиционные гендерные качества, свойственные их полу.

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), Рассказывает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Знает домашний адрес и телефон, имен и отчеств родителей, их профессии.

Сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Имеет представление о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город.

Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, в живой и неживой природе.

Критерии оценки:

С – сформированы способности

Н – не сформированы способности

Ф –на стадии формирования