

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12» города Алейска Алтайского края

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12» г.Алейска

Е.М. Кобзева

Приказ № 71 от 30.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедического сопровождения образовательного процесса в условиях
логопедического пункта по преодолению речевых нарушений у детей
дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год

2022 г.

Содержание программы

| | |
|---|----|
| Целевой раздел | |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| Направления работы | 5 |
| Средства реализации Программы | 6 |
| Методы реализации Программы | 7 |
| Характеристика речи детей с ФФНР и ОНР IV уровня | 7 |
| Характеристика речи детей 4-7 лет с нарушенным звукопроизношением | 9 |
| Целевые ориентиры работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением | 10 |
| Содержательный раздел | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и с учётом Программы и методических пособий | 11 |
| Диагностическая работа | 12 |
| Коррекционно-развивающая работа | 13 |
| План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению | 15 |
| Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня и ФФНР у детей 6-го года жизни | 20 |
| Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня и ФФНР у детей 7-го года жизни | 24 |
| Консультационно-профилактическая работа | 31 |
| Планирование консультационно-профилактической работы | 33 |
| Особенности взаимодействия с семьями воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 36 |
| Организационный отдел | |
| График организации образовательного процесса | 37 |
| Документация логопеда | 37 |
| Речевая карта | 38 |
| Алгоритм работы с детьми «группы риска» и с неблагоприятной динамикой развития | 39 |
| Направления работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическими заключениями | 39 |
| Развивающая предметно-пространственная среда | 41 |
| Материально-техническое обеспечение программы | 42 |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 43 |

Целевой раздел Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения образовательного процесса в современных условиях разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной программы дошкольного учреждения. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, воспитывающихся в общеобразовательных группах МБДОУ «Детский сад №12» города Алейска.

В основу программы легли: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и образовательная Программа ДОУ с учётом возраста детей и с учётом современных подходов к планированию коррекционно-педагогического процесса.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития речи в ДОУ.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в

усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР и ФФНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР и ФФНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и ФФНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФНР образовательной Программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам..

Принципы формирования программы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда,

который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного

учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Средства реализации программы:

1. Непосредственно-образовательная деятельность:

подгрупповые, в подвижных микрогруппах и индивидуальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, формированию произношения и развитию фонематического восприятия;

2. Взаимодействие с педагогами и родителями:

- консультирование (личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, совместное обсуждение новинок методической литературы)
- Совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателей, родителей, профильных специалистов, работающих в ДОУ

3. Предметно-развивающая среда

4. Диагностика состояния речевого развития с последующим установлением логопедического заключения; отслеживание динамики речевого развития через сравнение вводной и повторной (заключительной диагностики).

Методы реализации программы

- Метод проектов
- Здоровьесберегающие технологии
- Социоигровые подходы
- Методы моделирования, ТРИЗ
- Информационно-коммуникативные технологии
- Интегрированный подход

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи IV уровня

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Наиболее распространен у детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи **третий уровень** речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы. Недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении отчетливо проявляются в различных формах связной монологической речи.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей,

которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей незавершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР IV уровня речевого развития строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР IV уровня речевого развития), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцировано оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речи детей 4-7 лет с нарушенным звукопроизношением

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения

**Целевые ориентиры работы с воспитанниками – логопатами
в соответствии с логопедическим заключением**

| Логопедическое заключение | Целевой ориентир |
|----------------------------------|--|
| ФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ФФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ОНР (все уровни) | Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений |

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и с учётом Программы и методических пособий

Организация деятельности учителя - логопеда, в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на основе логопедической диагностики, что предполагает проведение обследования речевого развития детей (первичная, итоговая, при необходимости и промежуточная).

Логопедическая диагностика в условиях логопункта МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

I. Первичное обследование всех воспитанников

II. Обследование детей логопункта

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Навыки языкового анализа
- Сформированность звуко-слоговой структуры слова
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание лексико - грамматических конструкций

- Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, игр
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

Используемая методика: Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б., . Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. – Спб: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Под ред. Г. В. Чиркиной – М.: Аркти, 2003. Речевая карта. В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Результаты диагностики фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) - не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) - справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) - самостоятельно справляется с заданием

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых

процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед

имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I Подготовительный этап.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) формирование интереса к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для **Р, Р'**: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для **Л**: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) **З, Ш, Ж, С, З', Л'** автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) **Ц, Ч, Щ, Л** - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Р'** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложении

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б) Автоматизация звуков в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков,

возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в перспективном планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня и ФФН у детей 6-го года жизни

Произношение:

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] — [ш], [з] — [ж];
- [р] — [л];

- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трех согласных;
- в словах и фразах;
- в коротких текстах и стихах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие:

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство с буквами, обозначающими звуки.

Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.

Преобразование слогов за счет одного звука.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.

Выделение среднего звука в односложном слове (мак).

Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.

Определение наличия звука в слове.

Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.

На том же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
- совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:

- по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложения с определенным словом;
- анализ двусловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи:

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).

Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).

Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).

Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).

Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.

Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.

Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.

Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.

Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).

Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).

Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Ожидаемые результаты логопедической работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня и ФФН у детей 7-го года жизни

I период

Звуковая сторона речи

Произношение:

Постановка отсутствующих звуков.

Закрепление правильно произносимых звуков.

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи.

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слогов: таа — та, та — та, та — та — та, та — та — та — та.

Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т. д.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата.

Различение звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.

Фонематическое восприятие:

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.

Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.

Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.

Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.

Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).

Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.

Преобразование слогов.

Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.

Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.

Составление графической схемы слова.

Называние порядка следования звуков в слове.

Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.

Умение давать качественную характеристику звуку.

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Развитие речи:

Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)

Образование слов способом присоединения:

- приставки (наливает, поливает, выливает...);
- суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);
- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).

Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).

Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.

Составление рассказов из личного опыта по плану.

II период

Произношение:

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.

Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)

Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.

Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие:

Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Составление схемы слов из фишек и полосок.

Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.

Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой.

Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук — твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т. п.).

Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).

Деление слов на слоги.

Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.

Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).

Определение количества слов в предложении и их последовательности.

Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Выкладывание из полосок схемы предложения.

Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи

Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).

Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).

Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).

Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)

Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник).

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).

Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).

Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.)

Закрепление навыков составления и распространения предложений.

Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).

Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.)

Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.

Составление рассказов из личного опыта и по плану.

Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.

Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Ожидаемые результаты логопедической работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Консультационно-профилактическая работа

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Цель: обеспечение преемственности в работе педагогов ДООУ, родителей (законных представителей) воспитанников и учителя-логопеда, создание единого коррекционно-образовательного пространства.

Задачи:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- ознакомление родителей (законных представителей) с приёмами эффективного взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного

процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада, т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

Планирование консультативно-профилактической работы

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Инструментарий | Планируемый результат | Сроки |
|------------------------------------|--|--|---|--|----------|
| Взаимодействие с педагогами | | | | | |
| 1 | «Речь воспитателя и требования к ней» | Старший воспитатель Учитель-логопед | Устный материал. Практический материал | Создание речевой среды, содержащей образцы правильного использования языка как средства общения и познания | Сентябрь |
| 2 | «Речь на кончиках пальцев. О значении и средствах развития мелкой моторики рук у детей» | Старший воспитатель Учитель-логопед | Мастер-класс Печатный материал | Обогащение содержания деятельности детей, систематическое развитие предпосылок речевого развития | Октябрь |
| 3 | «Фонематический слух - основа правильной речи» | Старший воспитатель Учитель-логопед | Мастер-класс Печатный материал | Обогащение содержания деятельности детей, систематическое развитие предпосылок речевого развития | Ноябрь |
| 4 | «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» | Старший воспитатель Учитель-логопед | Презентация «Весёлая гимнастика для язычка» Семинар-практикум | Обогащение содержания деятельности детей, систематическое развитие предпосылок речевого развития, предпосылок учебной деятельности | Декабрь |
| 5 | «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного | Старший воспитатель Учитель-логопед | Семинар-практикум Печатный материал | Обогащение содержания деятельности детей, систематическое | Январь |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| | возраста» | | | развитие предпосылок речевого развития, предпосылок учебной деятельности | |
| 6 | «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» | Старший воспитатель Учитель-логопед | Семинар-практикум Печатный материал | Обогащение содержания деятельности детей, систематическое развитие предпосылок речевого развития, предпосылок учебной деятельности | Февраль |
| 7 | «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» | Старший воспитатель Учитель-логопед | Круглый стол Печатный материал | Обогащение содержания деятельности детей, систематическое развитие предпосылок речевого развития, предпосылок учебной деятельности | Март |
| Взаимодействие с родителями | | | | | |
| 1 | «Сказки на кончиках пальцев. Развиваем мелкую моторику у детей» | Воспитатели первой младшей группы Учитель-логопед | Практическое занятие Информационные материалы в родительском уголке | Использование полученных знаний в работе с детьми в домашних условиях | По плану воспитателей группы |
| 2 | «Речевое развитие ребёнка трёх лет» | Воспитатели второй младшей группы Учитель-логопед | Родительское собрание Информационные материалы в родительском уголке | Получение родителями знаний по вопросам речевого развития ребёнка | По плану воспитателей группы |
| 3 | «Фонематические сказки Этот особый фонематический Слух» | Воспитатели средней группы Учитель-логопед | Практическое занятие Информационные материалы в родительском уголке | Получение родителями знаний по вопросам развития фонематического | По плану воспитателей группы |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | о восприятия ребёнка, использование полученных знаний в работе с детьми в домашних условиях | |
| 4 | «Родителям о развитии речи старшего дошкольника» | Воспитатели средней группы учитель-логопед | Родительское собрание Информационные материалы в родительском уголке | Получение родителями знаний по вопросам развития речи старшего дошкольника, использование полученных знаний в работе с детьми в домашних условиях | По плану воспитателей группы |
| 5 | «Скоро в школу» | Воспитатели подготовительной группы Учитель-логопед | Родительское собрание Практическое занятие Информационные материалы в родительском уголке Памятки для родителей | Получение родителями знаний по вопросам речевой подготовки детей к школе, использование полученных знаний в работе с детьми в домашних условиях | По плану воспитателей группы |
| 6 | «Консультации, пятиминутки, беседы» | Учитель-логопед | Устный материал. Практический материал Информационные стенды Папки-передвижки | Освоение родителями (законными представителями), педагогами эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи | По запросу педагогов, родителей (законных представителей) |

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

В ДОУ функционирует ПМПк, работа которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденный заведующим детского сада.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения, развитии и социальной адаптации.

Психолого –педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении Программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Организационный раздел

График организации образовательного процесса

| Сроки | Содержание работы |
|-----------------------------|--|
| 1-15 сентября | Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика речевого развития детей |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

Журнал «Первичного обследования».

| № п/п | Ф.И.О. | Сентябрь | Май | Примечания |
|----------|--------|----------|-----|------------|
| 1 | | | | |

Таблица диагностики речевого развития (прилагается к журналу первичного обследования)

| Фамилия, имя | Звуко произношение | | | Фонемати ческий слух | | | Звуковой анализ | | | Слоговая структура | | | Словарный запас | | | Грамматическ ий строй | | | Связная речь | | |
|-----------------|-----------------------|---|---|----------------------------|---|---|--------------------|---|---|-----------------------|---|---|--------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Список детей, зачисленных на логопункт

| № | Фамилия, имя ребёнка дата рождения, группа | Логопедическое заключение | Примечания |
|---|---|------------------------------|------------|
| | | | |

Журнал учёта индивидуальных/подгрупповых занятий

| Дата | Фамилия, имя ребёнка | Тема занятия |
|------|----------------------|--------------|
| | | |

Речевая карта

Ф. И. ребёнка, адрес,
телефон _____

Дата рождения _____

Анамнез _____

Слух _____ зрение _____

Заключение психиатра _____

Общее звучание речи _____

Артикуляционный аппарат (строение, двигательные
функции) _____

Звукопроизношение _____

Отсутствие звука _____

Замена звука _____

Искажение произношения _____

Фонематические процессы _____

Звуковой анализ слова _____

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Особенности речи, связанные с заиканием _____

Заключение _____

Примечания _____

Дата обследования _____ подпись _____

Алгоритм работы с детьми «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития

| Этапы работы | Основное содержание работы | Результат работы |
|----------------------|--|---|
| Организационный этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Обсуждение результатов обследования с родителями на заседании ПМП к ДОУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ специалистами и воспитателями группы 2. Ознакомление и обсуждение направлений работы с родителями воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. |
| Основной этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач, заложенных в индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе 2. Согласование и координация взаимодействия всех участников образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика развития (значительная, не значительная и т.д.) |
| Заключительный этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества и устойчивости коррекционной работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение о прекращении (продолжении) коррекционной работы. 2. Корректировка индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы 3. Направление на углублённое обследование специалистами МОУ ЦД и К с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (при необходимости). |

Направления работы с воспитанниками – логопатами

в соответствии с логопедическим заключением

| Логопедическое заключение | Направления работы |
|---------------------------|---|
| ФНР | 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков |

| | |
|---------------------|--|
| (дислалия) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФНР (дизартрия) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР (дислалия) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР (дизартрия) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза |

| | |
|-----|---|
| | 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ОНР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи |

Развивающая предметно-пространственная среда

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
3. Материалы по обследованию речи детей;

4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
8. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, магнитной доской.

Материально-технические средства

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Компьютер с выходом в интернет.
3. Принтер.
4. Наборное полотно.

5. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
8. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
9. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
10. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.

Методическое обеспечение

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., 2005.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2003.
6. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А., Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.-75с.
7. Веселова С. С. Словарная работа с детьми логопедической группы / Логопед. 2009. № 2 3. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
8. Лакомых С. М., Иванова О. В., Емельянова Н. И. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя/ Логопед. 2009. № 3.
9. Материалы сайтов
<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logopunkt.ru/>

<http://www.logopedmaster.ru/>