

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Алейска Алтайского края

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12» г.Алейска
Е.М. Кобзева
Приказ № 71 от 30.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности (задержка психического развития)
на 2022-2025 учебные года «Играя-познаем!»

2022 г

Структура программы

Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	5
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в коррекционной группе	7
Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	8
Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и с учётом программ и методических пособий	9
Планирование образовательной деятельности	10
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
Организационный отдел	
Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей)	32
Взаимодействие со школой и социумом	33
Особенности организации развивающей ППС	34
Материально-техническое обеспечение программы	34
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В структуре отклоняющегося развития отличаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Важно не только подготовить своих воспитанников к успешному обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации, но и максимально использовать образовательное пространство учреждения для наиболее полноценного развития дошкольников.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии».

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. (М., 2005), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Хлеб — всему голова!», «Деревья», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

1. Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром.
2. Развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

Цель рабочей программы

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно- развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в коррекционной группе:

Задержка психического развития — это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе (7-10 лет период больших диагностических возможностей).

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) и вместе с тем временной характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения воспитания ребенка. ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Характерные особенности детей ЗПР:

- снижение работоспособности;

- повышенная поглощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления; дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счете через десять, решении задач.

Среди причин ЗПР выделяют следующее:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания и другое).

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Задержка психического развития подразумевает нестойкое обратимое нарушение психического развития и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний у детей, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов и т. д.

В этиологии задержки психического развития играют роль: конституционные факторы, хронические соматические заболевания, патология беременности, «ненормальные» роды, частые болезни в первые годы жизни, неблагоприятные условия воспитания.

Классификация детей с ЗПР

- ЗПР церебрально- органического происхождения;
- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержательный раздел

Тематическое планирование лексического материала

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Диагностика состояния речевого развития с последующим установлением логопедического заключения.		Родина Родной город ГЕОГРАФИЯ СТРАН НАЦИОНАЛЬНОСТИ	Фрукты Ягоды Овощи
ОКТЯБРЬ	ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА!	Грибы	Осень ДЕРЕВЬЯ	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ
НОЯБРЬ	Зимующие птицы	Дикие животные	Дикие животные «КТО КАК ЗИМУЕТ?»	Домашние животные и домашние птицы
ДЕКАБРЬ	Зима	Одежда Обувь Головные уборы	Зимние забавы	Новый год
ЯНВАРЬ	Каникулы Рождество	Каникулы Рождество	Транспорт	Правила дорожного движения
ФЕВРАЛЬ	Посуда Продукты питания	Орудия труда Материалы	Защитники Отечества	Животные жарких и холодных стран
МАРТ	Семья	Человек	Весна	Мебель

	Мамин день	Части тела Предметы гигиены Спорт	Прилёт птиц	Бытовые электроприборы
АПРЕЛЬ	Сельхозработы Труд земледельцев	Космос Астрономия	Насекомые	Первоцветы
МАЙ	Рыбы	Библиотека Сказки Книга – источник знаний	Диагностика состояния речевого развития с последующим установлением логопедического заключения; отслеживание динамики речевого развития через сравнение вводной и повторной (заключительной диагностики)	

Раздел программы «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

Пояснительная записка

Мир, окружающий ребенка велик и многообразен. Важно разобраться в детском восприятии мира, сформировать представление о нем, доступные возрасту, психическим особенностям дошкольников с задержкой психического развития. Содержание данного раздела предполагает с одной стороны, знакомство дошкольников с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром; с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии; представления о времени, а так же воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Благодаря целостному системному подходу к планированию содержания устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, закладывается основа для формирования мировоззрения, раскрываются творческие возможности наклонности детей.

Цели:

- Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
- Корректировать и развивать психические процессы.
- Формировать интерес к окружающему миру, любознательность.

Задачи:

- Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем, предметном и социальном мире.
- Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
- Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
- Уточнение, обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
- Формирование лексико - грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
- Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов

Пояснительная записка

Раздел содержит, с одной стороны, организацию и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, с другой стороны, приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Включение в работу логических задач способствует формированию умения понимать предложенную проблемную ситуацию, разрешать ее самостоятельно или с внешней помощью. Материал выстроен в соответствии с принципами: 1) воображения, постепенного усложнения материала; 2) постепенного усложнения, повторения и возвращения к изученному материалу; 3) повторения и возвращения, а также включения в работу всех видов анализаторов.

Цели: развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР; приобщать детей к математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.

Задачи (по разделам программы)

Количество и счет:

- Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, +, -, = и т. д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыков порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время:

- Формирование представлений о временных отрезках (время года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

Сенсорные эталоны:

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.

Логические задачи:

- Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Распределение программного материала на учебный год

Сентябрь

- Понятие «один-много»; сравнение множеств, согласование числительного с существительными (один грибок, много грибков).
- Число и цифра 1.
- Время года — осень.
- Пространственное положение: лево – право.
- Сенсорные эталоны. Фигура: круг. Величина: большой-маленький. Цвет: зеленый.
- Логическая задачаю

Октябрь

- Число и цифра 1; 2. Понятие «пара».
- Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд.
- Время года: лето — осень. Понятия «раньше — позже», «до — после».
- Пространственные положения: лево — право, посередине (между).
- Сенсорные эталоны. Фигура: овал. Величина: большой -маленький, побольше- поменьше, самый большой, самый маленький. Цвет: зеленый, красный, желтый.
- Логическая задача.

Ноябрь

- Число и цифра 3. Числовой ряд от 1 до 3. Обратный счет. Прямой счет.
- Работа с множеством: сравнение, уравнение; образование множества, равного образцу.
- Времена года: осень — зима.
- Пространственное положение: лево — право, верх — низ.
- Сенсорные эталоны. Фигура: круг, овал — сравнение, дифференцировка. Величина: высокий- низкий, выше — ниже, самый нижний, самый высокий. Цвет: зеленый, красный, жёлтый, синий.
- Логическая задача.

Декабрь

- Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4. Обратный и порядковый счет.
- Работа с множествами: сравнение, уравнение, выкладывание заданного множества, равного образцу.
- Времена года — зима. Зима — осень (последовательность, понятия «раньше — позже, до и после»).
- Пространственное положение: все ранее изученное + впереди — сзади.
- Сенсорные эталоны. Понятие «угол». Фигура: квадрат, круг — квадрат (сравнение, дифференцировка). Величина: длинный — короткий, короче — длиннее. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий.
- Логическая задача.

Январь

- Число и цифра 5. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет.
- Работа с множеством: сравнение, уравнение, выкладывание заданного множества, равного образцу.
- Независимость числа предметов от их цвета.
- Времена года: выстраивание последовательности лето- осень — зима в прямом и обратном порядке. Понятия «раньше — позже», « до — после».
- Пространственное положение: все ранее изученное + над, под.
- Сенсорные эталоны. Закрепление пройденного материала. Деление геометрических фигур на равные части и их преобразование в целое.
- Логическая задача.

Февраль

- Число 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.
- Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1.

- Независимость числа предметов от их расположения.
- Части суток: день- ночь.
- Пространственное положение: далеко- близко, дальше — ближе.
- Сенсорные эталоны. Фигура: треугольник и его свойства; сопоставление с прямоугольником. Величина: широкий — узкий. Цвет: черный, белый, серый.
- Логическая задача.

Март

- Числа 7,8. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.
- Работа с множеством: образование множества на 1 больше заданного; сравнение, уравнивание.
- Части суток: день — ночь, утро — вечер, установление последовательности.
- Пространственная ориентировка на плоскости: углы, края, центр.
- Сенсорные эталоны. Фигура: прямоугольник и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами. Величина: толстый — тонкий. Цвет: оранжевый.
- Логическая задача.\

Апрель

- Числа 8,9. Числовой ряд. Различные виды счета (прямой, обратный, счет в пределе, досчет).
- Работа с множеством: образование на 1 меньше заданного.
- Время года: весна. Установление связей между временами года, прямой и обратной последовательности. Понятия «раньше — позже», «до — после».
- Пространственная координата «лево- право», ориентировка по отношению к другому объекту.

- Сенсорные эталоны. Форма: многоугольник и его свойства. Цвет : фиолетовый. Величина: закрепление изученных материалов и дифференцирование категорий величины.
- Логическая задача.

Май

- Число 10. Числовой ряд от 1 до 10. Различные виды счета (прямой, в пределах, обратный).
- Работа с множествами: образование множества на 1 меньше заданного.
- Времена года, прямая и обратная последовательность (до, после). Лето.
- Пространственная координата «лево — право», ориентировка по отношению к другому объекту.
- Сенсорные эталоны. Закрепление изученных форм. Цвет: голубой — цвет майского неба.
- Логическая задача.

Подготовительная группа

Сентябрь

- Числовой ряд в пределах от 1 до 10; прямой и обратный счет, порядковый счет до 5.
- Числа и цифры 0; 1 (работа над цифрой: написание, выкладывание, вырезание, лепка).
- Времена года. Название текущего месяца. Части суток.
- Пространство: знакомство с тетрадью, ориентировка на листе в клетку.
- Сенсорные эталоны: повторение изученного.
- Логическая задача.

Октябрь

- Числа и цифры 2; 3. Цифровой ряд от 1 до 3. Понятия предыдущее, последующее число. Состав числа 2; 3 из двух меньших (1+1; 2+1).
- Работа с множествами: образование множеств на 1 больше, меньше заданного.

- Временные представления: название текущего месяца; понятие «неделя».
- Пространство: ориентировка на плоскости листа (названия углов).
- Сенсорные эталоны. Форма: понятие «четырёхугольник», виды четырёхугольников. Цвет: розовый. Величина: толстый — тонкий.
- Логическая задача.

Ноябрь

- Числа и цифры 4;5. Цифровой и числовой ряд. Арифметические знаки $>$; $<$; $=$. Состав числа 4 из двух меньших (2+2; 3+1).
- Работа с множествами (образование, уравнивание) в пределах 4.
- Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Название текущего месяца.
- Пространственная ориентировка, работа с тетрадным листом.
- Сенсорные эталоны: точка, линия, виды линий (прямая, кривая, ломанная). Величина: длинный, короткий — закрепление пройденного. Цвет: основные цвета и их оттенки.
- Логическая задача.

Декабрь

- Числа и цифры 6;7. Цифровой и числовой ряд. Арифметические знаки $+$, $-$, решение примеров (+1, -1). Состав чисел 6; 7 из двух меньших.
- Работа с множеством. Разные виды счета с использованием различных анализаторов.
- Времена года и их последовательность. Название текущего месяца, дни недели, части суток.
- Пространственная ориентировка. Составление плана помещения и работа с ним.
- Сенсорные эталоны. Шар — объемное тело, сравнение его с плоскостной фигурой (круг) и реальным окружающим. Часть — целое, деление на равные части объемного тела.
- Логическая задача.

Январь

- Число и цифра 8; 9. Числовой и цифровой ряд. Состав числа из двух меньших.
- Понятие «задача» и ее виды (логическая, арифметическая), структура задачи. Составление и решение задач на наглядном материале (по демонстрируемым действиям).
- Ориентировка во времени (год, месяц, неделя, сутки).
- Пространственная ориентировка. Работа в тетрадию
- Сенсорные эталоны. Объемное тело, сравнение с плоским: куб и квадрат. Цвет и величина: условная мерка и ее использование.
- Логическая задача.

Февраль

- Число и цифра 9; 10. Числовой и цифровой ряд. Знаки +; -. Присчет- отсчет (+2; -2).
- Работа над структурой задачи, составление и решение задач с опорой на картинку.
- Ориентировка во времени. Название месяца, дни недели, части суток.
- Пространственная ориентировка. Работа в тетради.
- Сенсорные эталоны. Объемное тело, сравнение с плоским: пирамида, конус и треугольник.
- Величина: измерение объема сыпучих и жидких тел с использованием условной мерки (ложка, стакан и т. п.).
- Логическая задача.

Март

- Число и цифра 10. Числовой и цифровой ряд. Арифметические знаки. Счет прямой, обратный, порядковый. Состав числа из двух меньших.
- Составление и решение задач по схеме.
- Ориентировка во времени. Название месяца, дней недели, частей суток..
- Пространственная ориентировка. Работа с планом.
- Сенсорные эталоны. Объемное тело, сравнение с плоским: цилиндр и прямоугольник. Цвет и величина.
- Логическая задача.

Апрель

- Числовой и цифровой ряд от 0 до 10. Арифметические знаки. Различные виды счета.
- Зарисовывание задач, решение примеров.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Сенсорные эталоны. Сопоставление объемных тел и плоских фигур. Соотнесение объемных тел с реальными предметами.
- Логическая задача.

Май (повторение пройденного)

- Числовой и цифровой ряд от 0 до 10.
- Составление задач и примеров, работа с деформированными примерами.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Сенсорные эталоны.
- Логическая задача.

1. Развитие графомоторных навыков

Цель. Готовить руку детей к письму.

Задачи:

- Формирование восприятия, зрительно -моторной координации.
- Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.
- Обучение письму, печатанию букв и цифр, выполнению заданий в тетради в клетку; работе с линейкой-трафареткой.

Этапы работы:

- I. 1. Зарисовка по точкам и готовому контуру.
2. Рисование прямых, горизонтальных и вертикальных линий.

3. Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений.

II. 1. Зарисовка наклонных линий.

2. Обводка и штриховка фигур косыми линиями.

3. Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку.

4. Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т. п.).

III. 1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями.

2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контурам.

3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв.

4. Выполнение простейших зрительных диктантов.

IV. 1. Копирование простых изображений по клеткам.

2. Моделирование геометрических фигур с помощью линейки - трафаретки.

3. Написание цифр и букв.

4. Выполнение зрительных и слуховых диктантов.

Первый и второй этапы работы проводятся в старшей группе, а третий и четвертый — в подготовительной группе детского сада для детей с ЗПР.

Для детей средней группы, на основе данной программы, могут быть составлены индивидуальные планы развития.

Комплексно – тематическое планирование

Старшая, подготовительная группы

Неделя	Тема	Содержание	Развитие познавательных процессов	Развитие моторики	Математика Сенсорное развитие	Развитие речи	Литература
Сентябрь							
Старшая подгруппа							

3-4 неделя	Овощи Фрукты Ягоды	<p>Обобщающее понятие: – овощи – фрукты – ягоды – огород – сад – урожай – плоды – плодвое (фруктовое) дерево – куст – грядка</p> <p>Название самых распространенных плодов – овощей (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, капуста) и фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан), и ягод (малина, смородина).</p> <p>Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость-мягкость.</p> <p>Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p>	<p><u>Мышление</u> –загадки об овощах, фруктах и ягодах –упражнение «Вершки- корешки» –упражнение «Что растет в саду, огороде» –упражнение «Угадай-ка»</p> <p><u>Внимание</u> –упражнение «Кто больше назовет блюд» –упражнение «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» –упражнение «Найди по описанию»</p> <p><u>Память</u> –заучивание загадок и стихов –упражнение «Верни фрукт на дерево»</p> <p><u>Воображение</u> –упражнение «Чудо-дерево»</p> <p><u>Восприятие</u> –упражнение «Узнай овощи и фрукты по вкусу, запаху и на ощупь».</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Капустка» : Мы капустку рубили-рубили Мы капустку солили-солили Мы капустку трем-трем Мы капустку жжем-жжем (Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки)</p> <p>Творческое задание «Чудорисунок» –нарисовать из фруктов или овощей портрет человека</p>	<p><u>Количество и счет</u> –прямой счет до 10 –порядковый счет до 5 –упражнение «Загадки и отгадки» –упражнение «Соедини правильно»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> –упражнение «Найди и закрась» (круги) <u>Величина</u> –упражнение «Найди и закрась»</p> <p><u>Ориентировка во времени</u> –упражнение «Слушай, смотри, делай»</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u> –упражнение «Будь внимательным»</p>	<p>Заучивание и отгадывание загадок об овощах и фруктах, ягодах.</p> <p>Заучивание стихов об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»</p> <p>Театрализованная игра «Огород»</p> <p>Составление рассказов по плану: –Что это? –Где растет? –Форма –Цвет –величина –окраска –вкус –какой на ощупь? –какой с наружи и внутри? –Что и как можно из него приготовить?</p>	<p>М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Алябьева Е.А. «Игровые дни по лексическим темам» Е.В. Колесникова «Математика»</p>
Подготовительная подгруппа							

		Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его в подготовительной. Способы произрастания (на земле, в земле, на дереве) Способы сбора (выкапывание, выдёргивание, срывание)	Использую материал старшей группы.	Использую материал старшей группы.	<u>Количество и счёт</u> - прямой счёт до 20; - обратный счёт от 10; - порядковый счёт до 10; - число и цифра: 0,1; - упражнение «Сосчитай и выложи». <u>Геометрические фигуры</u> -упражнение «Рисуем квадраты и прямоугольники». <u>Ориентировка на бумаге в клетку</u> - упражнение «Слуховой диктант». <u>Ориентировка во времени</u> - упражнение «Части суток».	Использую материал старшей группы,	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Алябьева Е.А. «Игровые дни по лексическим темам» Е.В. Колесникова «Математика»
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Старшая подгруппа

Октябрь I неделя	Хлеб - всему голова!	Обобщающее понятие «хле-бобулочные изделия» : – хлеб – булочки – батоны – баранки –печенье и т. д.	<u>Мышление</u> –загадки и пословицы о хлебе – упражнение «Откуда хлеб пришел» – упражнение «Что сначала, что	Заучивание пальчиковой игры «На блины» Повторение пальчиковой гимнастики «Капустка»	<u>Количество и счет.</u> – прямой счет до 10 – порядковый счет до 5 – упражнение «Сосчитай и дорисуй» <u>Геометрические</u>	Заучивание и отгадывание загадок о хлебе, пословицы о хлебе. Заучивание стихов, считалок и песенок о хлебе.	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «Итоговые дни
---------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Последовательность операций производства хлебных изделий: зерно-колосуборка- мука-тесто-хлеб.</p> <p>Машины, участвующие в процессе производства хлеба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комбайны –мукомольная машина –тестомешалка – печь <p>Профессии людей, участвующие в производстве хлеба (шофер, комбайнер, хлебороб, мельник, пекарь, продавец).</p> <p>Бережное отношение к хлебу.</p>	<p>потом?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнение «Четвертый лишний» <p><u>Память</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заучивание загадок и стихов о хлебе –пересказ рассказа «Уборка урожая» – упражнение «Кто больше назовет...» – упражнение «Кто растит хлеб для всех людей» <p><u>Внимание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнение «Отгадай и назови» – упражнение «Исправь ошибки Незнайки» – игра «Ветрина магазина» 	<p>тестопластинка</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Хлебобулочные изделия» 	<p><u>фигуры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнение «Найди и раскрась» <p><u>Ориентировка во времени.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнение «Закрась правильно» 	<p>Пересказ рассказа «Уборка урожая»</p> <p>Составление рассказа «От зерна до булочки», используя опорную схему-план</p> <p>чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»</p>	<p>по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Подготовительная к школе подгруппа

	<p>Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его в подготовительной.</p>	<p>Использую материал старшей группы.</p>	<p>Использую материал старшей группы.</p> <p>Игра «Ребро, ладонь, кулак»</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – прямой счет до 20 – порядковый счет до 10 – обратный счет от 10 – число и цифра: 0, 1 – упражнение «Раскрась правильно» <p><u>Геометрические</u></p>	<p>Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его</p> <p>Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка»</p>	<p>М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<u>фигуры</u> – упражнение «Рисуем треугольники, четырехугольники» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Назови скорее» <u>ориентировка в пространстве</u> – упражнение «Слуховой диктант»		«Математика»
Старшая подгруппа							
Октябрь 2 неделя	Грибы	Обобщающие понятия «грибы» (растут в лесу, на земле, летом, и в начале осени) Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Названия распространённых грибов с объяснением происхождения: подосиновик (растет под осинкой); подберезовик (под березой); белый или боровик (в бору); лисичка, сыроежка, масленок, мухомор, поганка. Съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Способы упот-	<u>Мышление</u> – загадки о грибах – упражнение «Четвертый лишний» – упражнение «Съедобные – несъедобные грибы» – опыт с губкой и водой <u>Память</u> – заучивание загадок о грибах – заучивание стихов – упражнение «Сравни картинки и запомни» <u>Внимание</u> – упражнение «Чего не стало?» – упражнение	Повторить и закрепить пальчиковую игру «На Блины» Дорисовать картинку – символы, обозначающие, как можно и как нельзя собирать грибы, рассказать о них. Упражнение «Заштрихуй шляпку и ножку гриба» Выкладывание из счетных палочек фигурку гриба	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 10 – порядковый счет до 5 – упражнение «Закрась правильно» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «Найди и закрась» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Ответь правильно» – упражнение «Дорисуй листочки на дереве» <u>Величина</u> – упражнение «Большой, поменьше,	Заучивание и отгадывание загадок о грибах Заучивание стихотворения П. Воронько «Испугались зайца» Игра – драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»

		ребления грибов (засолка, сушка, варка, жарение). Правила сбора грибов.	«Выдели и запомни названия грибов» <u>Воображение</u> – упражнение «Дорисуй грибок»		маленький»		
Подготовительная к школе группа							
		Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его в подготовительной: Грибы – самостоятельное царство живой природы. Грибы отличаются от растений тем, что лишены хлорофилла и не могут превращать не-органические соединения в органические. Грибы размножаются спорами, а не семенами, как растения и не цветут	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его. <u>Мышление</u> – последовательные картинки – рассказ «Грибники» по картинкам <u>Память</u> - пересказ рассказа «Грибы»	Использую материал старшей группы.	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 20 – порядковый счет до 10 – обратный счет от 10 – число и цифра: 0, 1 – упражнение «Дорисуй недостающий домик» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «Нарисуй правильно» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Доказать, что это сентябрь, октябрь, ноябрь» <u>Ориентировка на листе бумаги</u> – упражнение «Нарисуй правильно»	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его Составление рассказа по последовательным картинкам «Грибники» Пересказ рассказа «Грибы», с использованием опорной схемы.	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
Старшая группа							
Октябрь 3	Осень. Деревья	Признаки осени: – в неживой природе	<u>Мышление</u> – заучивание и	Заучить пальчиковую	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 10	Заучивание и отгадывание	М.М. Безруких «Азбука»,

неделя	(похо-лодание, небо серое, покры-тое облаками, дует холодный ветер, морозя-щие дожди, сырая и холод-ная почва, про-летает снег, листопад у рас-тений, изменение окраски листьев, увядание трав и цветов) – в живой природе (исчезновение насекомых, отлет птиц, изменение в одежде людей, утепление жилища, заго-товки овощей на зиму, подго-товка диких животных к земле. Понятия «дерево», «куст», их сход-ства и разли-чия, части дерева, кустар-ника. Названия распро-странен-ных деревьев и кустарников.	отгадывание загадок об осени, осенних явлен-иях, деревьях – объяснение народных примет и пословиц – упражнение «Докажи, что это осень» – упражнение «Перепутанные картинки» <u>Память</u> – заучивание стихов и посло-виц об осени, де-ревьях – упражнение «Разложи по порядку» <u>Внимание</u> – упражнение «Сравни куст, дерево» – упражнение «Какое время года?»	гимнастику «Деревья» Здравствуй, лес, дремучий лес полный сказок и чудес! (Поднять обе руки ладо-нями к себе, широко расставить пальцы поочередно при-соединить паль-цы друг к другу) – Упражнение – раскраска «Угадай с какого дерева лист?» – упражнение «Дорисуй за художника»	– порядковый счет до 10 – упражнение «Сосчитай и дорисуй» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «сосчитай и рисуй» <u>Ориентировка на плоскости</u> – упражнение «Закрась правильно» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Закончи предложение» – упражнение «Найди ошибку художника»	загадок об осени, осенних явлениях и деревьях. Заучивание стихов и пословиц об осени. Литературно-развлекательное развлечение «Фабрика звезд» (стихи и песенки об осени)	Л.Ф. Тихоми-рова «Упраж-нения на каждый день», Е.А. Алябьева «итоговые дни по лекси-ческим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
Подготовительная к школе группа						
	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его. Народные названия	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его. <u>Мышление</u>	Использую материал старшей группы.	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 20 – порядковый счет до 10 – число и цифра 2	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его. Составление	М.М. Безру-ких «Азбука», Л.Ф. Тихоми-рова «Упраж-нения на

		сен-тября-хмурень, октября-листо-бой. Незначительное изменение характера солнца – меньше греет. Более заметно увеличение ночи и уменьшение дня. Сравнение погоды летом и ранней осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь)	– составление рассказов об осени с элементами творчества – пересказ рассказа «Шишки»		– упражнение «Отгадай и запиши» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «Кто внимательный?» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Вчера, сегодня, завтра» <u>Величина</u> – упражнение «Нарисуй правильно»	рассказов об осени с элементами творчества (закончи историю) Пересказ рассказа «Шишки»	каждый день», Е.А. Алябьева «итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Старшая группа

Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы	Обобщающее понятие «Перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). Причины отлета: отсутствие корма, легкое оперение. Названия распространённых перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности. Поведение. Питание, местопроживание	<u>Мышление</u> – загадки, пословицы об осени и перелётных птицах – упражнение «Сложи птицу из частей» – упражнение «Четвёртый лишний» – упражнение «Птицы, звери, насекомые» – упражнение «птицы, звери, рыбы» <u>Память</u> – заучивание стихотворений о птицах	Заучивание пальчиковой гимнастики «Птички» Птички прилетали, Крыльями махали. Сели. Посидели. И дальше полетели. (Пальцами обеих рук производить движения вверх и вниз). Конструирование из бумаги «Птицы» (по типу оригами) Упражнение –	<u>Количество и счёт</u> – прямой счёт до 10 – порядковый счёт до 10 – упражнение «сосчитай и дорисуй» <u>Геометрические фигуры</u> – работа со счётными палочками (квадрат, прямо-угольник) <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Закончи предложение» <u>Ориентировка в пространстве</u>	Заучивание и отгадывание загадок, пословиц о птицах. Чтение и заучивание стихов, потешек, чистоговорок, считалок о птицах. Составление рассказов о птицах по плану: – Кто это? (название) – Какая это птица? (перелётная, зимующая) – Внешний вид – Чем питается? – Как поет? – Как зимует?	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(гнездо, скворечник). Польза птиц для природы и человека.	– упражнение «Найдите и покормите перелетных птиц» <u>Внимание</u> –упражнение «Летает – не летает» – игра «Птицы»	обвести по трафаретам контур птицы, закрасить его или дополнить недостающие детали.	– упражнение «Закрась правильно»	– птенцы Литературно-музыкальная гостиная – чтение стихов и пение песен, закличек о птицах	
Подготовительная к школе подгруппа							
		Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его. Обобщающее понятие «Перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). Дифференциация с зимующими. Сравнение с ранее изученными (Сходство и различия). Способы построения при перелете (клин, шеренга, пара, стая) Особенности птиц в полете.	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его. <u>Мышление</u> – упражнение «Кто больше назовет примет?» –упражнение «Логические задачи» <u>Память</u> – упражнение «Кто как кричит?» – упражнение «В какое время года это бывает?»	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его.	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 20 – порядковый счет до 10 – число и цифра 3 – упражнение «Отгадай загадку» – упражнение «Нарисуй шарики» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Что перепутал художник» <u>Ориентировка на бумаге в клетке</u> – упражнение «Нарисуй квадрат и цветок»	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его.	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
Старшая подгруппа							
Ноябрь 1 неделя	Зимующие птицы	Обобщающее понятие «Зимующие птицы» Причины зимовки: теплое оперение, способность питаться в условиях зимы. Внешние характерные	<u>Мышление</u> – загадки об осени, пословицы об осени, зимующих птицах – упражнение «Четвертый	Заучивание логоритмического упражнения «Птичка песенку поет» Конструирование из бумаги	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 10 – порядковый счет до 10 – упражнение «Загадки и отгадки» <u>Геометрические</u>	Заучивание и отгадывание загадок, пословиц о птицах. Чтение и заучивание стихов, потешек,	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева

	признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм) Особенности птицы в полете.	лишний» – упражнение «Сложи птицу из частей» <u>Память</u> – конкурс «Народный артист» – упражнение «Найдите и покормите зимующих птиц» <u>Внимание</u> – упражнение «Каждую птицу на свое место» – упражнение «Летает – не летает» – упражнение «Кто как кричит?»	«Птицы» (по типу оригами) Упражнение – обвести по трафаретам контуры птиц разукрасить их или дополнить недостающие детали	<u>фигуры</u> – упражнение «Продолжи ряд» – упражнение «Выложи из палочек фигуры» <u>Ориентировка в пространстве</u> – упражнение «Соедини правильно» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Когда это бывает?» <u>Величина</u> – упражнение – «Нарисуй самую низкую елочку»	чистоговорок, считалок о птицах. Составление рассказов о зимующих птицах по графическому плану: – Кто это? (название) – Какая это птица? (зимующая) – Какого цвета оперение птицы? – части ее тела – Где она обитает? – Чем питается – Как зимует? – птенцы – Как люди помогают птицам зимой? Конкурс «Народный артист»	«Итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
Подготовительная к школе подгруппа						
	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его в подготовительной: дифференциация с перелетными. Заучивание и разбор смысла пословиц и поговорок о птицах.	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его. <u>Мышление</u> – упражнение «Продолжи предложение, найди причину» <u>Память</u> – логоритмическое	Использую материал старшей подгруппы	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 20 – порядковый счет до 15 – обратный счет от 10 – число и цифра 4 – упражнение «Посчитай и напиши» <u>Геометрические</u>	Использую материал старшей подгруппы, расширяя и дополняя его. Подвижная игра «сосчитайка» Контрольные вопросы по теме: – Каких перелетных и зимующих	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Е.В.

			упражнение «птичка песенку поет» – Упражнение «В какое время года это бывает?»		<u>фигуры</u> – упражнение «Сосчитай фигуры» – игры с палочками <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Вчера, сегодня, завтра» <u>Ориентировка в пространстве</u> – упражнение «Рисование треугольников»	птиц вы знаете? – Чем птицы отличаются от других животных? – Какие птицы живут на болоте? – Для чего птицам нужны гнезда? – Расскажите о повадках наиболее распространенных в вашей местности птиц?	Колесникова «Математика»
Старшая подгруппа							
2-3 неделя	Дикие животные Кто как зимует?	Понятие «Животные» Обобщающее понятие «Дикие животные» Название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело, цвет и длина шерсти, размеры, сколько конечностей?) Способы защиты от врагов. Питание Способы передвижения Детеныши Звукоподача	<u>Мышление</u> – загадки о диких животных – упражнение «Четвертый лишний» – упражнение «Рога, копыта, зубы» – упражнение «У кого какое жилище» – упражнение «Кому что нужно?» <u>Память</u> – заучивание загадок о диких животных – заучивание стихов о животных – пресказ рассказа «Лось»	Заучивание пальчиковой гимнастики «Теремок» Упражнение «Волшебный кусок глины» (лепка диких животных) Упражнение «Обведи контур и дорисуй» Выкладывание из счетных палочек цифры	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 10 – порядковый счет до 10 – упражнение «Сосчитай и дорисуй» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «Составь узор» (квадрат, треугольник) <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Будь внимательным» <u>Величина</u> – упражнение «Дорисуй...»	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением диких животных, беседа по содержанию. Заучивание загадок, стихов о диких животных. Чтение рассказов М.Пришвина и И.Соколова-Микитова о диких животных. Составление описательного рассказа о диких животных по плану: –название	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»

		Название жилища Польза в природе, подготовка к зиме.	<u>Внимание</u> – упражнение «Сравни животных» – упражнение «В чем ошибся художник?»		(большой - маленький)	– где живет? – внешний вид, повадки – Чем занимается, где добывает корм? – враги, как защищаются – детеныши	
Подготовительная к школе подгруппа							
		Использую материал старшей группы, расширя и дополня его в подгото- вительной: изучение смысла образных выражений, пословиц и поговорок	Использую материал стар-шей группы, рас-ширяя и дополняя его. <u>Мышление</u> – пословицы и поговорки о диких животных – упражнение «найди причину» – упражнение «найди свою маму» <u>Память</u> – конкурс по рас- сказам и сказкам о диких животных	использую мате- риал старшей группы	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 20 – порядковый счет до 15 – обратный счет от 10 – число и цифра 4,3 – упражнение «Кто больше?» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «продолжи ряд» <u>Ориентировка в пространстве</u> – игра «Подбери пару» <u>Ориентировка во времени</u> – игра «Что перепутал художник?» – игра «Дни недели»	Использую материал старшей группы, расширяя и дополняя его: пересказ короткого рассказа «Лось» Изучение смысла пословиц о диких животных	М.М. Безру- ких «Азбука», Л.Ф. Тихоми- рова «Упраж- нения на каждый день», Е.А. Алябьева «итоговые дни по лекси- ческим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
Старшая подгруппа							

4 неделя	Домашние животные и домашние птицы	Обобщающие понятия «До-машние животные», «Домашние птицы», различия этих понятий Название распространенных животных (ко-рова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца) и птиц (куры, гуси, утки, индюки) Особенности внешнего вида животных (величина, цвет шерсти, особенности частей тела) и внешнего вида птиц. Повадки животных и птиц. Способы передвижения Защита от врагов Польза для человека Название детенышей, звуко-подражание. Название жилища	<u>Мышление</u> – загадки – пословицы – упражнение «Четвертый лишний» – упражнение «Продолжи предложение» – упражнение «Зачем и почему?» –упражнение «Назови причину» – упражнение «Что будет, если...?» <u>Память</u> – Заучивание стихов и потешек – упражнение «Семья животных» – упражнение «Найди свою маму» – игра «Охотник и пастух» <u>Внимание</u> – упражнение «В чем ошибся художник?» – упражнение «Найди ошибки» – упражнение «Лесенка»	Заучивание пальчиковой гимнастики «Катенок-шалун» Упражнение «Зашумленные рисунки» Упражнение «Волшебный кусок глины» Складывание из бумаги по типу оригами –собачка – лисичка Вырезание ножницами контуры животных. Работа со счетными палочками, выкладывание фигурок животных	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 15 – порядковый счет до 10 – упражнение «Соедини правильно» – Упражнение «Считай, сравнивай, пиши» <u>Геометрические фигуры</u> – Упражнение «Кто внимательный?» –Упражнение «Преврати геометрические фигуры в предметы» <u>Ориентировка в пространстве</u> – упражнение «Ориентируемся в комнате» <u>Логическая задача</u> – Упражнение «Дорисуй последний карандаш» (Величина – длина)	Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных, беседа по содержанию Заучивание загадок, потешек, стихов о домашних животных. Составление описательного рассказа по предложенному плану: –Какого цвета животное? – Части его тела – Где оно живет? – Чем оно питается? – Назови его детенышей – Какую пользу оно приносит человеку?	М.М. Безруких «Азбука», Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
Подготовительная к школе подгруппа							
		Использую материал старшей группы,	Использую материал старшей	2. Использую	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 20	Использую материал старшей	М.М. Безруких «Азбука»,

		расширяя и до-полняя его в подготовительной: изучение смысла образных выражений, посло-виц и поговорок	группы, расширяя и дополняя его: <u>Память</u> – пересказ рас-сказа «Шарик» – сезонные приметы о до-машних животных <u>Воображение</u> – театрализован-ные этюды	материал старшей группы	– порядковый счет до 15 – обратный счет от 10 – число и цифра 4 – Упражнение «Напиши правильно» – упражнение «Кто что считал» – Упражнение «Домики» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «Рисуем треугольнички, трапеции» – работа со счетными палочками <u>Ориентировка на бумаге</u> – графический диктант	группы, расширяя и до-полняя его: Пересказ рас-сказа «Шарик», «Уточка» Толкование смысла пословиц: – «Яйца курицу не учат» – «Как с гуся вода»	Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день», Е.А. Алябьева «итоговые дни по лексическим темам». Е.В. Колесникова «Математика»
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно – тематическое планирование

Средняя группа

Неделя	Тема	Содержание	Развитие познавательных процессов	Развитие моторики	Математика (Сенсорное развитие)	Развитие речи	Литература
--------	------	------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------	---------------	------------

Средняя группа

Сентябрь.

3 - 4	Овощи Фрукты Ягоды	<p>Обобщающие понятия: – овощи – фрукты – ягоды – огород – сад – урожай – плоды – плодородное (фруктовое) дерево – куст – грядка</p> <p>Название самых распространенных плодов – овощей (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, капуста) и фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан), и ягод (малина, смородина).</p> <p>Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость-мягкость.</p> <p>Вкусовые</p>	<p><u>Мышление</u> –загадки об овощах, фруктах и ягодах –упражнение «Вершки- корешки» –упражнение «Что растет в саду, огороде» –упражнение «Четвёртый лишний» -упражнение «Разрезные картинки»</p> <p><u>Внимание</u> –упражнения «Что изменилось?», «Чего не стало?»</p> <p><u>Память</u> –заучивание загадок и стихов, повторение знакомых стихов.</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Капустка» : Мы капустку рубим-рубим Мы капустку солим-солим Мы капустку трем-трем Мы капустку жмем-жмем (Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки) Выкладывание из палочек:</p>	<p><u>Количество и счет</u> –прямой счет до 5 –порядковый счет до 5 –упражнение «Загадки и отгадки» –упражнение «Соедини правильно»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> –упражнение «Найди и закрась» (круги)</p> <p><u>Величина</u> -упражнение «Проведи дорожку»</p>	<p>Рассматривание Фруктов, овощей, ягод (муляжи). Рассматривание иллюстраций с изображением уборки урожая фруктов и овощей. Заучивание и отгадывание загадок об овощах и фруктах, ягодах. Чтение белорусской народной сказки «Пых». Беседа о прочитанном.</p>	<p>М. М. Безруких «Азбука», Е. В. Колесникова «Математика»</p>
-------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

		особенности и варианты употребления в пищу.	<u>Восприятие</u> –упражнение «Узнай овощи и фрукты по вкусу, запаху и на ощупь».	-ёлочка - грибок Работа с мозаикой.			
Средняя группа							
Октябрь.							
1 неделя	Хлеб – всему голова	Обобщающие понятия «хлебо-булочные изделия» : – хлеб – булочки – батоны – баранки –печенье и т. д. Машины, участвующие в процессе про- изводства хлеба: – комбайны –мукомольная машина –тестомешалка – печь Профессии людей, участвующие в производстве хлеба (шофер, комбайнер,	<u>Мышление</u> –упражнение «Четвёртый лишний» - упражнение «Составь картинку» <u>Память</u> - Заучивание и повторение загадок об овощах, фруктах, ягодах; - упражнение «Парные картинки» <u>Внимание</u> - игра «Угадай чего не стало?» <u>Восприятие</u> - Игра «Узнай по	Заучивание пальчиковой игры «На блины» Повторение пальчиковой гимнастики «Капустка» тестопластинка – «Хлебобулочные изделия» Выкладывание из палочек: - квадрат - треугольник	<u>Количество и счет</u> –прямой счет до 5 –порядковый счет до 5 -упражнения «Сосчитай и нарисуй», «Подскажи словечко» <u>Геометрические фигуры</u> -упражнение «Сосчитай и нарисуй» <u>Ориентировка во времени</u> -упражнение	Рассматривание картинок и иллюстраций об уборке хлеба. Повторение заученных стихов и загадок об овощах и фруктах. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», беседа о прочитанном.	М. М. Безруких «Азбука», Л Извекова «Что всего дороже?» Е. В. Колесникова «Математика»

		хлебороб, мельник, пекарь, продавец). Бережное отношение к хлебу.	вкусу»		«Слушай, смотри, делай» <u>Ориентировка в пространстве</u> - игра «Будь внимательным»		
2 неделя	Грибы	<p>Обобщающие понятия «грибы» (растут в лесу, на земле, летом, и в начале осени) Части гриба: ножка, шляпка, грибница.</p> <p>Названия рас пространенных грибов: подосиновик, подберезовик, белый или боровик, лисичка, сыроежка, масленок, мухомор, поганка.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы, их признаки.</p> <p>Способы употребления грибов (засолка, сушка, варка, жарение). Правила сбора грибов.</p>	<p><u>Мышление</u></p> <p>– загадки о грибах – упражнения «Собери картинку», «Подбери часть»</p> <p><u>Память</u></p> <p>– заучивание загадок о грибах; -повторение ранее заученных загадок и стихов; -заучивание стихотворения «Испугались зайца.</p> <p><u>Внимание</u></p> <p>- упражнения «Найди отличия», «Найди тень». -игра «Огородники»</p>	<p>Повторить и закрепить пальчиковую игру «На Блины»</p> <p>Лепка из глины грибов.</p> <p>Выкладывание из палочек: квадрат, треугольник, грибок.</p> <p>Работа за экраном мелкой моторики.</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <p>–прямой счет до 5 –порядковый счет до 5</p> <p>-упражнения: «Соедини правильно», «Узнай кто спрятался»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>-упражнения: «Найди и раскрась», «Узнай кто спрятался»</p> <p><u>Величина</u></p> <p>-упражнения: «Найди и раскрась», «Гаражи и машина»</p>	<p>Рассматривание муляжей грибов и грибов на картинках. Заучивание загадок о грибах.</p> <p>Заучивание стихотворения Полины Воронько «Испугались зайца»</p>	<p>М. М. Безруких «Азбука», Е. В. Колесникова «Математика» С. А. Веретенникова «Четыре времени года», Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день»</p>

3 неделя	Осень. Деревья	<p>Признаки осени: – в неживой природе (похолодание, небо серое, покрытое облаками, дует холодный ветер, морозящие дожди, сырая и холодная почва, пролетает снег, листопад у растений, изменение окраски листьев, увядание трав и цветов) – в живой природе (исчезновение насекомых, отлет птиц, изменение в одежде людей, утепление жилища, заготовки овощей на зиму, подготовка диких животных к земле.</p> <p>Понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Названия распространенных деревьев и кустарников</p>	<p>– заучивание и отгадывание загадок об осени, осенних явлениях, деревьях -упражнение «С какого дерева лист?» -последовательные картинки. <u>Память</u> -пересказ русской народной сказки «Репка» -закрепление ранее заученных стихов и загадок. <u>Внимание</u> -упражнения: «Перепутанные картинки», «Угадай, что изменилось», «Найди отличия»</p>	<p>Заучить пальчиковую гимнастику «Дерево» Работа за экраном мелкой моторики. Выкладывание из палочек фигурки: -квадрат -треугольник -ёлочка -грибок. Работа с мозаикой.</p>	<p><u>Количество и счет</u> – прямой счет до 5 - порядковый счет до 5 – упражнение «Сосчитай и дорисуй» <u>Геометрические фигуры</u> – упражнение «сосчитай и рисуй» <u>Ориентировка на плоскости</u> – упражнение «Закрась правильно» <u>Ориентировка во времени</u> – упражнение «Закончи предложение» – упражнение «Найди ошибку художника»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций с осенними пейзажами. Пересказ р.н.с. «Репка» с элементами драматизации. Составление рассказа по последовательным картинкам по р. н. сказкам «Репка», «Курочка Ряба».</p>	<p>Г.М. Лямина «Воспитание детей в средней группе» детского сада; М. М. Безруких «Азбука», Русские народные сказки, Е. В. Колесникова «Математика»</p>
4 неделя	Перелётные	<p>В связи с похолоданием исчезают бабочки и</p>	<p><u>Мышление</u> – загадки, пословицы об осени</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики</p>	<p><u>Количество и счет</u> – прямой счет до 5</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением</p>	<p>Г.М. Лямина «Воспитание детей в</p>

	птицы	жуки, меньше становится птиц, почти не слышно их голосов. Птицы собираются в стаи, кружат над землёй и улетают в тёплые страны, а когда наступит весна, птицы снова вернутся на родину. Питание и местопроживания птиц. Названия распространённых перелётных птиц (грач, скворец, ласточки, гуси) Польза птиц для природы и человека.	и перелетных птицах – упражнение «Четвертый лишний» - упражнение «Кто где живёт?» - упражнение «Добавь слово» <u>Память</u> - заучивание стихотворения «Птичка» - заучивание загадок о птицах -пересказ рассказа «Хотела галка пить» <u>Внимание</u> -упражнения «Чего не стало?», «Найди различия»	«Птички» Птички прилетали, Крыльями махали. Сели. Посидели. И дальше полетели. (Пальцами обеих рук производить движения вверх и вниз). Работа за экраном мелкой моторики. Выкладывание из палочек фигурок: - квадрат - треугольник - грибок -ёлочка -заборчик.	– порядковый счет до 5 – упражнение «Загадки и отгадки» <u>Геометрические фигуры</u> - упражнение «Продолжи ряд» <u>Ориентировка в пространстве</u> - упражнение «Соедини правильно» <u>Ориентировка во времени</u> - упражнение «Когда это бывает?» (части суток)	перелётных птиц. Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди», беседа о прочитанном Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Хотела галка пить» Заучивание загадок о птицах Заучивание стихотворения А. Яшина «Птичка»	средней группе» Л.Н. толстой «рассказы», Русские народные сказки
Средняя группа							
Ноябрь							
1 неделя	Зимующие	Различать птиц, которые прилетают к	<u>Мышление</u> – загадки о	Закрепить т повторить пальчиковые	<u>Количество и счет</u>	Рассматривание иллюстраций с изображением	Г.М. Лямина «Воспитание детей в

	птицы	<p>кормушке.</p> <p>Узнавать 2-3 вида по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - величине - окраске оперения - издаваемым звукам - поведение пернатых - какой корм любят - подкармливание птиц. <p>Заучивание загадок и коротких стихотворений о птицах</p>	<p>зимующих птицах</p> <p>– упражнения: «Четвертый лишний», «Кто где?», «Сложи картинку», «Назови одним словом».</p> <p><u>Память</u></p> <p>-заучивание стихотворения И. Михайловой «Воробей»</p> <p>-упражнение «Парные картинки»</p> <p>- повторение ранее заученных стихов.</p> <p><u>Внимание</u></p> <p>-упражнения «Сравни картинки», «чего не стало?»</p>	<p>гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птички» - «Дерево» - «Дождик» <p>Катание между ладонями стеклянного шарика</p> <p>Выкладывание из палочек фигурок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадрат - треугольник - грибок - ёлочка - флажок. <p>Работа за экраном мелкой моторики.</p>	<p>– прямой счет до 5</p> <p>– порядковый счет до 5</p> <p>– упражнение «Загадки и отгадки»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>- упражнение «Автолюбители и гаражи»</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- упражнение «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя»</p> <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>- упражнение «Что мальчик делает утром, днём, вечером, ночью».</p>	<p>зимующих птиц.</p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц». Беседа по содержанию.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Михайловой «Воробей»</p> <p>Повторение загадок о птицах.</p> <p>Повторение стихотворения А Яшина « Птичка»</p>	<p>средней группе»</p> <p>Энциклопедия «Почемучка»</p>
2 -3 недели	Дикие животные	<p>Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных и их</p>	<p><u>Мышление</u></p> <p>– загадки о диких животных</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Заяц и</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <p>– прямой счет до 5</p> <p>– порядковый счет</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: «Белки», «Зайцы»,</p>	<p>Г.М. Лямина «Воспитание детей в средней</p>

		<p>детёнышей (заяц, ёж, белка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - как передвигаются - чем питаются - как спасаются от врагов - как приспособляются к жизни в зимних условиях. <p>Приучать детей любить и охранять природу.</p>	<p>– упражнения «Четвертый лишний», «Чья еда?», «Кому что нужно?»</p> <p><u>Память</u></p> <p>– заучивание загадок о диких животных</p> <p>- пересказ сказки «Заяц и ёж»</p> <p>- повторение заученных стихов</p> <p><u>Внимание</u></p> <p>– упражнение «Сравни животных», «Кто где находится?», «Кого не стало?»</p>	<p>барабан»</p> <p>Выкладывание из палочек фигурок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадрат - треугольник - грибок - ёлочка - флажок. <p>Работа за экраном мелкой моторики.</p> <p>Лепка из глины зайчика</p>	<p>до 5</p> <p>– упражнение «Сосчитай и дорисуй»</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>- упражнение «Продолжи ряд»</p> <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>- упражнение «Закончи предложение»</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- упражнение «Будь внимательным»</p>	<p>«Ежи». Обратить внимание на внешний вид животных.</p> <p>Чтение рассказов И. Соколова-Микитова и М. Пришвина о диких животных. Составление рассказов по картине по образцу взрослого.</p> <p>Пересказ немецкой сказки «Заяц и ёж» в пересказе братьев Гримм.</p> <p>Заучивание загадок о диких животных.</p>	<p>группе»</p> <p>Энциклопедия «Почемучка»</p> <p>М. Пришвин «Рассказы», Зарубежные сказки, Е. В. Колесникова «Математика</p>
4 неделя	Домашние животные и домашние птицы	<p>Обобщающее понятие «Домашние животные» (живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создаёт необходимые условия для жизни.</p> <p>Познакомить с</p>	<p><u>Мышление</u></p> <p>– загадки о домашних животных и птицах</p> <p>– упражнения «Четвертый лишний», «Разрезные</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Коза и козлёнок».</p> <p>Работа за экраном мелкой моторики.</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <p>– прямой счет до 5</p> <p>– порядковый счет до 5</p> <p>– упражнение «Считай и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Заучивание загадок.</p> <p>Заучивание</p>	<p>С. Е. Гаврина «Развиваем руки – чтоб писать и красиво рисовать»</p> <p>М. М. Безруких «Азбука», сказки, Е. В.</p>

		домашними птицами (куры, гуси, утки), характерными признаками внешнего вида, повадками, с тем, как человек ухаживает за ними. Польза для человека.	картинки», «Кто как кричит?», «Найди маму детёнышу». <u>Память</u> – заучивание загадок, стихотворения «Котик» - упражнение «Запомни и повтори» <u>Внимание</u> – упражнение «Сравни картинки», «Накорми животное»	Выкладывание из палочек знакомых фигур. Складывание из бумаги собачки.	закрашивай» <u>Геометрические фигуры</u> - упражнение «Найди и закрась». <u>Ориентировка во времени</u> - упражнение «Большой, поменьше, маленький» <u>Ориентировка в пространстве</u> - упражнение «Закрась правильно»	стихотворения «Котик». Пересказ рассказа К. Ушинского «Уточки», В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Составление рассказов по картине. «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» по образцу взрослого.	Колесникова «Математика» (стр. 27-30)
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Средняя группа

Декабрь

1 неделя	Зима	Приметы зимы: - в погоде: мороз, снегопад, метели. Снег в виде хлопьев или снежинок. Лёд на водоёмах. Снег белый, холодный, сверкает на солнце. Может быть рыхлым – из него лепят снежки, снеговика,	<u>Мышление</u> – загадки о зимних явлениях – упражнения «Четвертый лишний», «Назови приметы зимы», «Разложи картинки по порядку» (по временам года)	Закрепить пальчиковую гимнастику «Коза и козлёнок», «Заяц и барабан» Складывание из бумаги: - собачка	<u>Количество и счет</u> – прямой счет до 10 – порядковый счет до 10 – упражнение «Что изменилось?» <u>Геометрические фигуры</u>	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Заучивание загадок о зиме и зимних явлениях. Заучивание стихотворения О. Высоцкой	С. Е. Гаврина «Развиваем руки – чтоб писать и красиво рисовать» С. А. Веретенникова «Четыре времени года» Русские
-------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>может быть рассыпчатым – в морозы. Лёд холодный, твёрдый, скользкий;</p> <p>- в живой природе:</p> <p>деревья спят, птицы замолкают, перебираются ближе к человеку, их нужно подкармливать.</p> <p>Зимняя одежда у людей. Уборка снега.</p>	<p><u>Память</u></p> <p>– заучивание загадок о зимних явлениях, стихотворения «Ёлочка»</p> <p>- повторение ранее заученных стихов</p> <p><u>Внимание</u></p> <p>– упражнение «Сравни по картинке времена года», «Найди отличия»</p>	<p>- лисичка</p> <p>Выкладывание из палочек:</p> <p>- ёлочка</p> <p>- забор</p> <p>Выкладывание из мозаики рисунков.</p> <p>Работа за экраном мелкой моторики</p>	<p>- упражнение «Кто быстрее соберёт гирлянду» (форма, цвет)</p> <p><u>Величина</u></p> <p>- упражнение «Цветная лесенка» (длинный, короткий)</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- упражнение «Пройди лабиринт»</p> <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>- упражнение «Что мальчик делает утром, днём, вечером, ночью».</p>	<p>«Ёлочка»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», беседа о прочитанном.</p>	<p>народные сказки</p> <p>Г.М. Лямина «Воспитание детей в средней группе»</p>
2 неделя	<p>Одежда</p> <p>Обувь</p> <p>Головные уборы</p>	<p>Обобщающие понятия: обувь, одежда, головные уборы и их назначение.</p> <p>Название распространенных предметов одежды, обуви, головных</p>	<p><u>Мышление</u></p> <p>– упражнения «Перепутанные картинки», «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Из чего</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Ладонь-кулак»</p> <p>Выкладывание из палочек знакомых фигур.</p> <p>Выкладывание</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <p>– прямой счет до 10</p> <p>– порядковый счет до 10</p> <p>- сравнение двух групп предметов</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Магазин» : одежда, обувь, головные уборы. Беседа по содержанию иллюстрации.</p> <p>Заучивание</p>	<p>Г.М. Лямина «Воспитание детей в средней группе»</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика</p>

		<p>уборов. Детали одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Одежда верхняя и нижняя (белье). Различия одежды, обуви, головных уборов по сезону.</p> <p>Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская) Материалы для изготовления одежды, обуви и головных уборов. Уход за одеждой, обувью и головными уборами. Места производства (швейные, обувные фабрики, ателье, обувные мастерские)</p>	<p>сшито?»</p> <p><u>Память</u></p> <p>– заучивание загадок</p> <p>- пересказ сказки</p> <p>- упражнения «Запомни ряд», «Запомни в тексте названия предметов»</p> <p><u>Внимание</u></p> <p>– упражнении «Чего не стало?», «Что изменилось?»</p>	<p>из мозаики рисунков.</p> <p>Работа за экраном мелкой моторики</p> <p>Рисование фигурок по трафаретам, их раскрашивание</p>	<p>- счёт на:</p> <p>- ощупь</p> <p>- слух</p> <p>- движений</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>- упражнение «Выкладывание узора»</p> <p><u>Величина</u></p> <p>- упражнение «Сравни дорожки» (длина, ширина)</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- упражнение «Куда пойдёшь, то и найдёшь»</p>	<p>загадок об одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Рассказывание детям сказки Ш. Перро «Красная шапочка», беседа по содержанию.</p> <p>Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зёрнышко, беседа о прочитанном. Пересказ сказки по частям.</p>	<p>Русские народные сказки</p> <p>Ш. Перро «Красная шапочка»</p>
3 неделя	Зимние забавы	<p>Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и снежных фигур. Предметы и</p>	<p><u>Мышление</u></p> <p>– стихи и загадки о зиме</p> <p>– упражнения «Нелепицы», «Что сначала, что</p>	<p>Закрепить ранее заученные пальчиковые гимнастики</p> <p>Работа за экраном мелкой</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <p>– прямой счет до 10</p> <p>– порядковый счет до 10</p> <p>- образование</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций о зиме зимних забавах.</p> <p>Повторение</p>	<p>С. А. Веретенникова «Четыре времени года»</p> <p>Русские народные</p>

	<p>оборудование для их организации. Название предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.)</p> <p>Правила поведения на горке и в других играх.</p>	<p>потом», «Чего не хватает на картинке?»</p> <p><u>Память</u></p> <p>– повторение раннее заученных стихов, потешек о зиме</p> <p>- упражнение «Запомни и повтори»</p>	<p>моторики</p> <p>Выкладывание из палочек фигурок:</p> <p>- квадрат</p> <p>- треугольник</p> <p>- заборчик</p> <p>-ёлочка</p> <p>-флажок</p> <p>- санки.</p>	<p>равенства из неравенства.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>- упражнения «Подбери по форме», «Каждую фигуру на своё место»</p> <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>- упражнение «Наш день»</p> <p><u>Величина</u></p> <p>- упражнение «Какие это полоски?»</p>	<p>стихов, загадок, о зиме и зимних явлениях.</p> <p>Чтение и пересказ по частям р. н. сказки «Зимовье»</p> <p>Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет...»</p>	<p>сказки</p> <p>Г.М. Лямина «Воспитание детей в средней группе»</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Общей целью диагностики является, с одной стороны, обследование уровня развития детей (выявление особенностей); с другой стороны, качественный анализ уровня психического развития каждого ребенка для определения его

индивидуальных особенностей, характеристики нарушений психики и на этой основе создания идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Ф.И., возраст ребенка _____

Возрастная группа _____

Заключение ПМПК _____

Дата обследования _____

Осведомленность (общий кругозор), представление о ближайшем окружении, представление об окружающем мире:

- Назови свое имя, фамилию.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь когда вырастешь: женщиной или мужчиной?
- Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Сколько было год назад?
- Где ты живешь? Назови свой адрес.
- Кто есть в твоей семье? Кто ты бабушке, маме, брату? Кто бабушка маме?
- Как зовут твоих родителей?
- Кем работают твои родители?
- Как называется город, страна, в которой ты живешь?
- Для чего человеку нужны: глаза, рот, уши.....?
- Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь? Какое время года было до.... и после....?
- Чем отличается день от ночи?
- Каких диких и домашних животных ты знаешь?
- Каких птиц ты знаешь?
- Когда можно кататься на санях — зимой или летом? Почему?

- Что делает почтальон, строитель, учитель?
- Кто больше - корова или собака? Кто меньше — птица или пчела? У кого больше лап — у кошки или петуха?
- Какого человека называют хорошим? Плохим?
- Чем ты любишь заниматься?

Восприятие:

- *Параметры оценки:*
- - свойства предметов (цвет, форма, величина);
- - восприятие пространства;
- - целостность;
- - осмысленность восприятия.

Внимание:

- *Параметры оценки:*
- - объем;
- - устойчивость;
- - концентрация;
- - переключение внимания;
- - работоспособность.

Память:

- *Параметры оценки:*
- - объем памяти;
- - зрительная память, слуховая память (прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов);
- произвольность памяти.

Мышление:

- *Параметры оценки:*

- мыслительные операции (анализ, синтез, исключение , обобщение, группировка, сравнение);
- логичность;
- самостоятельность мышления;
- вербальные способности мышления;
- принятие помощи.

Произвольное воображение:

- *Параметры оценки:*
- воссоздание незаконченных образов;
- создание и вербализация образов;
- воссоздание целого из частей;
- составление небылиц, сказок, рассказов;
- необычность, оригинальность сюжетов, разнообразие образов.

Моторика:

- *Параметры оценки:*
- крупная моторика;
- тонкая моторика.

Знание основ арифметики:

- *Параметры оценки:*
- навыки счета;
- арифметические действия;
- сравнение чисел.

Связная речь:

- *Параметры оценки:*
- распространение предложений путем введения однородных членов (прилагательных, глаголов);

- ведение диалога, умение самостоятельно задавать вопросы;
- составление небольших рассказов по картинке, серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды);
- пересказывание текста по плану, опорным картинкам;
- составление описательного рассказа.

Эмоционально-волевая сфера:

- *Параметры оценки:*
- произвольность деятельности;
- отношение к оценке;
- школьная мотивация

Организационный раздел

График организации образовательного процесса

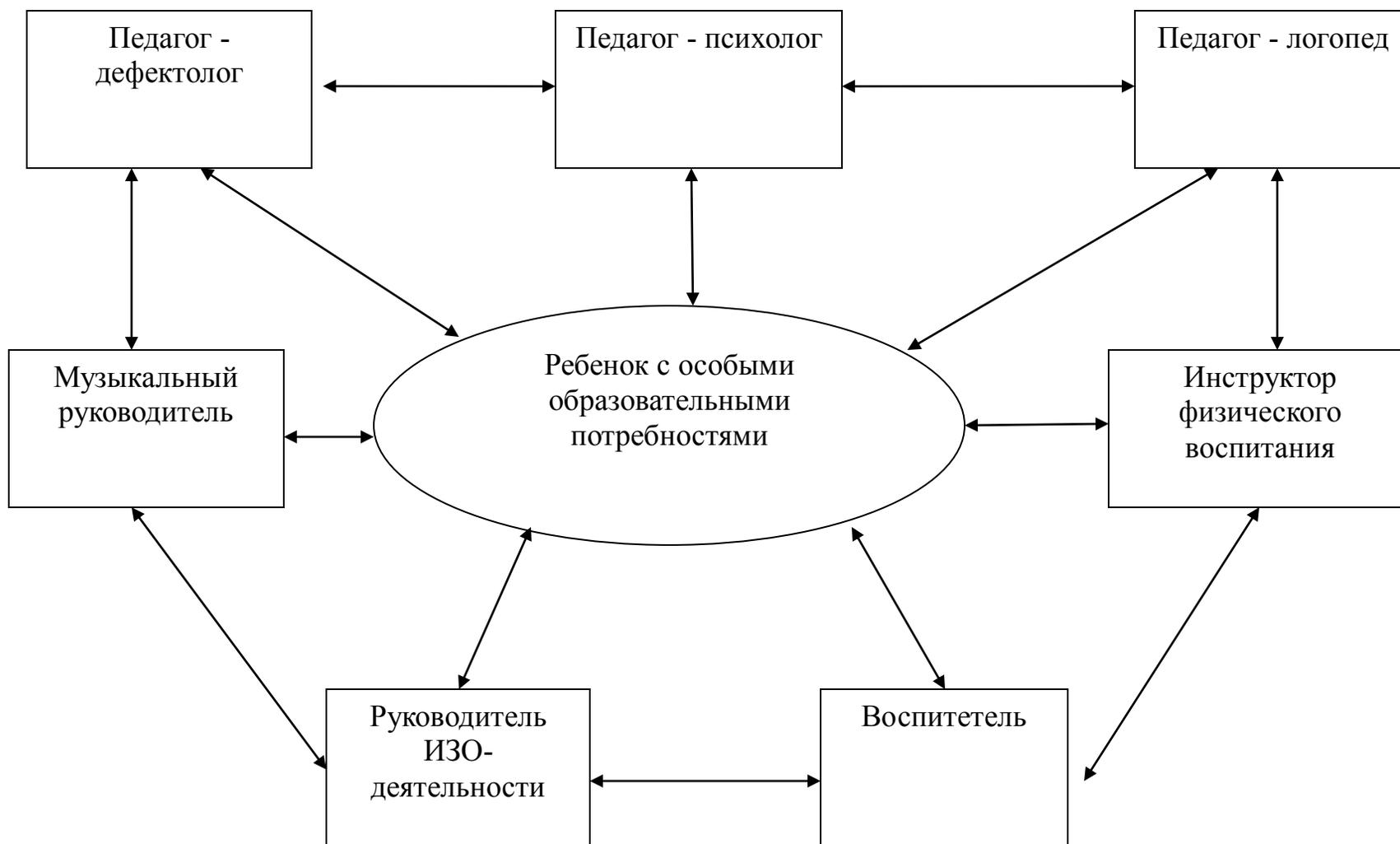
Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического

мая	развития детей. Заполнение документации. В процессе обучения используются различные формы организации
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

План образовательного процесса

Образовательная область	Кто проводит	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	2 раза в нед.	2 раза в нед.	3 раза в нед.	4 раза в нед.
Развитие речи	Учитель-логопед	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Музыка	Муз. руководитель	Фронтально 2 раза в неделю			
Физкультура	Инструктор ФИЗО	Фронтально 3 раза в неделю			
Рисование	Воспитатель ИЗО	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Лепка	Воспитатель ИЗО	1 раз в нед.(чередуются)	1 раз в нед.(чередуются)	1 раз в нед.(чередуются)	1 раз в нед.(чередуются)
Аппликация	Воспитатель				

Взаимодействие специалистов в коррекционно- образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения



Циклограмма деятельности коррекционной группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика	1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами корригирующей, дыхательной, игрового массаж				
	1. Познание 2. Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые) 3. Физкультурное занятие	1. Математика 2. Развитие речи (групповое) 3. Чтение художественной литературы	1. Познание 2. Обучение грамоте (групповое)	1. Математика (подготовительная группа) 2. Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые) 3. Физкультурное	1. Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия 2. Физкультурное занятие

				занятие	
2-я половин а дня	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж, физкультминутки, закаливание				
	1 Музыкально-ритмическое занятие 2. Коррекционный час	1. ИЗО 2. Коррекционный час	1 Музыкально-ритмическое занятие 2.Коррекционный час	1 ИЗО 2.Коррекционный час	1. Лепка/аппликация 2. Труд в группе

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню

психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Взаимодействие со школой и социумом

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства: Звуковые (магнитофон);	Учебно-наглядные пособия	Оборудование:
--------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------

<p>Визуальные (зрительные); Экранные</p>	<p>Плакаты; Картинки; Схемы; Таблицы; Модели; Муляжи.</p>	<p>Раздаточный материал</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. / Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 1998.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М., 2002.
4. Ульenkova У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.

