

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12» города Алейска Алтайского края

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №12» г. Алейска
Е.М. Кобзевой
Приказ № ____ от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12» города Алейска Алтайского края
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

г.Алейск, 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8.	Рабочая программа воспитания	58
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6.	Режим и распорядок дня	94
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	102
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	105

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» города Алейска Алтайского края (далее ДОУ) – это нормативноуправленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность (срок освоения 5 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ «Детский сад №12» г.Алейска.
- Программа развития ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1 с.7, 14.2 с.8)

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 115с.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009 г.

Цель программы: создание условий для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализ и синтеза.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2009 г.

Цель программы: создание условий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- развитие и совершенствование понимания речи;
- формирование и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование навыков связной речи.

- Для реализации регионального компонента разработана программа «Мой край родной».

Цели: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Алтайский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Региональный компонент предусматривает:

- Формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям.

Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Алтайского края, города Алейска. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Алейска и Алейского района.

Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3 с.8)

Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

Принципы и подходы парциальной программы Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Методические принципы:

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов);
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

- одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ определяется законодательством Российской Федерации.

В ДООУ принимаются дети от 1,6 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в ДООУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. В МБДООУ «Детский сад №12» г.Алейска контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку

как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении,

предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.

Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словеснологических. К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9—13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков 21 цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по **ФОП п.15 с.9**

Разработанная программа «Мой край родной» предусматривает ознакомление воспитанников с **региональными** особенностями Алтайского края.

Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа (от 4 до 5)	• ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; • активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
---------------------------------------	---

	• знает название родного города; называет его; • умеет рассказывать о своем родном городе; • рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным и т.д.). • участвует в наблюдениях за растениями, животными, участвует в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им; • знает русские народные и музыкально - фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
старшая группа (от 5 до 6 лет)	• ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Алейску, Алтайскому краю; • может рассказать о своем родном городе; • проявляет любознательность по отношению к своей семье, детскому саду, к родному городу, его истории, памятникам, зданиям; • знает свой домашний адрес, название города, края; имеет представление о символике города, края; знает названия близлежащих улиц; • имеет представление о жизни и быте жителей Алтайского края; • узнает на фотографиях достопримечательности города, Алтайского края, умеет рассказывать о них; • проявляет интерес к профессии своих родителей; • называют представителей флоры и фауны родного края, в том числе внесённым в «Красную книгу» Алтайского края; • знают и называют профессии людей труда Алтайского края, понимают их значимость. • умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей; • имеет начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа.
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	• имеет некоторые представления об истории города Алейска, Алтайского края; знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей; адрес детского сада; • знает символику Алтайского края и своего города;

	• имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах - защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; • имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д; • знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников; • имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края; • понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества; • удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; • отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.); • хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей производится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специально организованных диагностических ситуаций простых тестовых проб.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам.заведующего по УВР
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - физическое развитие;	Сентябрь, май	Зам.заведующего по УВР воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль	Сентябрь, май	Зам.заведующего по УВР воспитатели
4.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь, май	Зам.заведующего по УВР воспитатели
5.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь, май	воспитатели

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II Раздел содержательный
Обязательная часть
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с **ФОП п.17,18, 19,20,21,22 с.22-131;**
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с **ФОП п.24 с.135;**
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с **ФОП п.25 с.139;**
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с **ФОП п.26 с.143.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП п.23.6, 23.7, 23.8 с.131-134).

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
9 видов деятельности:	8 видов деятельности:
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое,

со сверстниками под руководством взрослого.	-внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно - деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, -музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
6.Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные	8.Элементарная трудовая

трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
--	--

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации Программы
Ранний возраст (1,6-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» - игры забавы -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование жизненных ситуаций -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей) - игры занятия (игровые образовательные ситуации) -рассматривание -наблюдение -игра -экспериментирование - игры с правилами -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -рассказ, беседа -интегративная деятельность
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - разговоры педагога с детьми -интегративная деятельность

	-хороводная игра с подпеванием -чтение –обсуждение -рассказ -игра
	«Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -продуктивная деятельность -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -совместное пение
	«Физическое развитие» - культурно-гигиенические процедуры в течении дня -игровая беседа с элементами движения -подвижные, дидактические игры -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -беседа -рассказ -чтение
Младшая группа (3-4 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) –игра –чтение - беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение

	-игра -экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра - разговор -рассказ -интегративная деятельность - беседа -проблемная ситуация
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра - общение -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	«Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -продуктивная деятельность -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение «Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игр - а -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика

	-интегративная деятельность -упражнения - разговор - беседа -рассказ -чтение -проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра —чтение — беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдени - e -проблемная ситуация -викторины, конкурсы -культурные практики -рассказ - беседа -моделирование -игры с правилами
	«Речевое развитие» -чтение - беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми

	-игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование - разговор с детьми, сочинение загадок, рассказов и сказок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов — игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт -импровизация -музыкальная, сюжетная игра
	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра — беседа - рассказ - чтение - рассматривание

	-интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
Старшая группа (5-6 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение - беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами - создание коллекций
	«Речевое развитие» -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций

	-разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -разговор с детьми -сочинение загадок, рассказов и сказок проблемная ситуация -использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт -импровизация -музыкальная сюжетная игра
	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра - беседа

	-рассказ –чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра –игра -чтение - беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство «Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность –экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ - беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами -создание коллекций

	«Речевое развитие» - чтение - беседа - рассматривание - упражнения - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - разговор с детьми - сочинение загадок, рассказов и сказок - проблемная ситуация - использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - создание макетов их оформление - продуктивная деятельность - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера музееведческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» - физкультурное занятие - утренняя гимнастика
--	--

	-гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
--	---

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

Методы реализации Программы

Возраст	Методы реализации программы
Группа раннего возраста (1,5-3 года) Младшая группа (3-4 года)	Методы мотивации и стимулирования: -традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры.
	Методы создания условий: -метод приучения к положительным формам общественного поведения; - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах; - образовательная ситуация.
	Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: - рассказ взрослого,

	- пояснение, - разъяснение, - беседа, - чтение художественной литературы, - рассматривание картин и иллюстраций.
	Информационно – рецептивный метод: - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов; - чтение; - рассказы воспитателя.
	Репродуктивный метод: - упражнения на основе образца воспитателя; - беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала; - игры; - инсценировки; - показ способов действия
	Исследовательский метод: - простейшие опыты.
	Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры
Средняя группа (4-5 лет)	Словесные: - беседа, - рассказ, - вопросы к детям, - чтение художественных произведений, - заучивание наизусть, - отгадывание загадок, - рассказывание с опорой на наглядный материал, - объяснения, пояснения, указания.
	Наглядные: - метод непосредственного наблюдения, - экскурсии, - рассматривание игрушек, картин, иллюстраций, - показ упражнений взрослым, - использование пособий, зрительных ориентиров.
	Практические: - дидактические упражнения, - опыты,

	- показ способов изображения и действия, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме Игровые: - игры – драматизации, - дидактические игры, - хороводные игры, - все виды игр с речевым содержанием, - дидактические игры, - подвижные игры
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Словесные: - беседа, обобщающая беседа; - чтение художественных и энциклопедических произведений; - заучивание наизусть; - отгадывание загадок; - рассказывание по игрушкам и картинам, рассказывание без опоры на наглядный материал; - вопросы детям поискового характера; - речевой образец, повторное проговаривание; - объяснения, пояснения, указания. Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); - рассматривание игрушек, картин, иллюстраций; - использование моделей, схем; - просмотр презентаций, видеофильмов; - метод целостного восприятия картины; - рассматривание предмета (обследование); - показ способов изображения и действия; - музицирование.
	Практические: - проектная деятельность; - фиксация результатов; - моделирование; - опыты, эксперименты; - показ упражнений (взрослым и ребенком); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - имитация; - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, дидактические упражнения.

Игровые:

- дидактические игры;
- игры – драматизации, инсценировки;
- хороводные игры.

При реализации Программы педагоги используют различные средства

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Раздаточный материал Счетный материал Природный материал	Презентации Модели объектов Видео Аудио

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Группа раннего возраста (1,5 -3 года) Младшая группа (3-4 года)	Демонстрационные и раздаточные Визуальные Естественные и искусственные Реальные Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - познавательно – исследовательской (натуральные предметы для исследования); - для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); - трудовой (игрушки, имитирующие оборудование и инвентарь для хозяйственно-бытового труда, труда в природе); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средняя группа (4-5 лет)	Демонстрационные и раздаточные Визуальные Естественные и искусственные Реальные Средства, направленные на развитие деятельности

	воспитанников: - двигательной (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь); -игровой (игрушки, игры, атрибуты к ролевым играм); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Старшая группа (5-6лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Демонстрационные и раздаточные Визуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры, атрибуты к ролевым играм); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (художественная и энциклопедическая литература, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, оборудование для детского экспериментирования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, произведения искусства, аудио и видео материал)

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие
способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Дидактическая кукла» «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой «Говорящая» среда, «Голос ребёнка» «Утренний и вечерний круг» ТРИЗ (Альтшуллер) Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии
---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

(опыты, эксперименты и другое). Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и гигиенические процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	- Проблемнообучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам

			деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю//год				
	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)
Аппликация	-	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ОБЖ	-	-	-	-	1 раз в неделю
Занятия с психологом	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10	10	10	13	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности). Проектирование образовательной деятельности педагогический коллектив выстраивает на основе комплекснотематического принципа с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственность детского развития на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДООУ. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется на учебный год, с 15 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности составляется с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественноэстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- организованная образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).
- общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Построение образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Комплексно-тематическое планирование

Месяцы	№ недели	Тема/возраст				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний
	2	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний

	3	Мои любимые игрушки	Мой дом, мой город	Моя малая Родина!	Мой город Алейск	Мой город Алейск
	4	Мои любимые игрушки	Мой дом, мой город	Моя малая Родина!	Мой город Алейск	Мой город Алейск
Октябрь	1	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая
	2	Осенний урожай	Осенний урожай	Осенний урожай	Осенний урожай	Осенний урожай
	3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
	4	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Ноябрь	1	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
	2	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	Мой дом. Моя семья	Моя страна, моя планета
	3	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	Мой дом. Моя семья	Моя страна, моя планета
	4	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	Мой дом. Моя семья	Моя страна, моя планета
Декабрь	1	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	2	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой. Зимующие птицы	Дикие животные зимой. Зимующие птицы	Дикие животные зимой. Зимующие птицы
	3	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник
	4	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник	Зима! Новогодний праздник
Январь	1	Новогодние каникулы				
	2	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	4	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
Февраль	1	В гостях у сказки	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	2	В гостях у сказки	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	3	Папа может	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества

	4	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы
Март	1	Ах, какая мама	Ах, какая мама	Ах, какая мама	Ах, какая мама	Ах, какая мама
	2	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	3	Животные весной	Перелетные птицы	Животные весной	Животные весной	Животные весной
	4	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Апрель	1	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	Весна	Весна	Земля – мой дом	Земля – мой дом. Космос	Земля – мой дом. Космос
	3	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя
	4	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки
Май	1	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	2	День победы	День победы	День победы	День победы	День победы
	3	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности
	4	Лето	Лето	Летний город	Летний край	Выпускной бал

Планирование образовательной деятельности с детьми по коррекции задержки психического развития

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Вид деятельности	Кто проводит	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в недел.
Развитие речи	Учитель-логопед	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	Музыкальный руководитель	Фронтально 2 раза в неделю		
Рисование	Воспитатель ИЗО	1 раз в неделю	фронтально 2 раза в неделю	
Лепка	Воспитатель ИЗО	Фронтально 1 раз в неделю (чередуются)		
аппликация	Воспитатель			
Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Фронтально 3 раза в неделю		

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми по коррекции задержки психического развития

Тематическое планирование лексического материала:

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ УСТАНОВЛЕНИЕМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.		РОДИНА РОДНОЙ ГОРОД ГЕОГРАФИЯ СТРАН НАЦИОНАЛЬНОСТИ	ФРУКТЫ ЯГОДЫ ОВОЦЫ
ОКТАБРЬ	ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА!	ГРИБЫ	ОСЕНЬ ДЕРЕВЬЯ	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ
НОЯБРЬ	Зимующие птицы	Дикие животные	Дикие животные «Кто как зимует?»	Домашние животные и домашние птицы
ДЕКАБРЬ	ЗИМА	Одежда Обувь Головные уборы	Зимние забавы	Новый год
ЯНВАРЬ	Каникулы Рождество	Каникулы Рождество	Транспорт	Правила дорожного движения
ФЕВРАЛЬ	Посуда Продукты питания	Орудия труда Материалы	Защитники Отечества	Животные жарких и холодных стран
МАРТ	Семья	Человек	Весна	Мебель

	Мамин день	Части тела Предметы гигиены Спорт	Прилёт птиц	Бытовые электроприборы
АПРЕЛЬ	Сельхозработы Труд земледельцев	Космос Астрономия	Насекомые	Первоцветы
МАЙ	Рыбы	Библиотека Сказки Книга – источник знаний	Диагностика состояния речевого развития с последующим установлением логопедического заключения; отслеживание динамики речевого развития через сравнение вводной и повторной (заключительной диагностики)	

Согласно п. **24.18 ФОП ДО** в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игры нашего двора	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир	3-4 раза в неделю
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы!»	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. **25.4. ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей

решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. **25.8 ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи, направления	Диагностикоаналитическое	Просветительское и
---------------------	--------------------------	--------------------

	направление	консультационное направление
-Информирование родителей. -Просвещение родителей. -Ответственное и осознанное родительство. -Сотрудничество и установления партнёрских отношений. -Вовлечение родителей в образовательный процесс.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинарыпрактикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуг.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27, 28 с.146-152).

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре)

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным	1.Выбор оптимальных коррекционноразвивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа.
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

потребностям.		
---------------	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДООУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в группе.

Описание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога, учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

В соответствии с программой в группе для детей 5-6 лет сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для адаптации и углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми,

совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В подготовительной группе для этих целей отводится первые три недели сентября. Коррекционно-образовательный процесс начинается в старшей группе с первой недели октября, в подготовительной группе - с четвертой недели сентября.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ОНР проводятся в неделю 15 и 17 занятий продолжительностью 25 и 30 минут соответственно, все основные предметы проводит учитель-дефектолог, не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. В старшей группе логопедом 4 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). В подготовительной группе логопедом 2 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). И 2 раза в неделю проводятся фронтальные занятия со всей группой (по вторникам и четвергам). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Учителем - логопедом проводится индивидуальная работа с детьми, организуется консультативная и просветительская деятельность с родителями воспитанников и педагогами. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

В июне коррекционно - развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

При выборе методик обучения специалисты и воспитатели отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития, здоровьесберегающим технологиям, позволяющим увлечь детей, мотивировать тему и сохранить здоровье воспитанникам. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, психических и речевых сфер. Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ возможно при создании

личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистом:

Учитель-дефектолог проводит ежедневные занятия в утренние часы.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Учителю-дефектологу важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Также в работе создаются условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе. Именно на такой вариант обучения ориентирован наш детский сад.

С детьми педагог работает ***индивидуально и в подгрупповой форме***. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

При поступлении детей в группу учитель-дефектолог проводит ***диагностическое обследование*** каждого ребенка на протяжении трех этапов:

- ***1-ый этап*** (сентябрь): выявление особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальные планы. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

- ***2-ой этап*** (две недели января): выявление особенностей динамики развития. В программу могут вноситься коррективы.

- ***3-ий этап*** (две недели мая): определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов осуществляется перевод ребенка в дальнейшую возрастную группу или выпуск в школу. Взаимосвязь с узкими специалистами.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- посредством специально отобранных методов и приемов развивает основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение;

- стимулирует развитие учебной мотивации и познавательной активности;
- совершенствует двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;
- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;
- отрабатывает с ребенком основной материал по темам, пропущенные им по причине болезни или иным семейным обстоятельствам.

Учитель-логопед проводит ежедневные занятия в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (12 детей) и подгрупповыми (6 детей). Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи; занятия по формированию произношения и обучения грамоте.

Кроме того, проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; социальным педагогом, который изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей; выявляет воспитанников группы риска, работает с ними; оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций; работает с семьями группы риска; оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки; проводит консультации с родителями и педагогами по вопросам правовой и социальной защиты детей с ОВЗ; приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.

Воспитатель проводит ежедневные НОД со всеми детьми и индивидуальную работу коррекции звукопроизношения по заданию учителя-логопеда. На фронтальных занятиях, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду по познавательно-речевому развитию, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому развитию, у детей закрепляются навыки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, расширяется пассивный и активный словарь детей, обучение грамоте. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обогащение представлений об окружающем. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Развитие

восприятия, мнестических процессов, мотивации, познавательных интересов детей, доступных форм словесно-логического мышления.

Педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления); развитие эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении (агрессия, тревожность, сверхподвижность, низкий самоконтроль и др.); развитие коммуникативных навыков. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей, вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку медико- психологопедагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанник.

Музыкальный руководитель. Развитие координации движений общей и мелкой моторики, длительности и плавности выдоха, интонационной выразительности речи.

Инструктор по физической культуре. Развитие моторной ловкости, мышечного тонуса, статической выносливости детей. Развитие темпа движений, быстроты реакции детей на словесные инструкции и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителялогопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ОНР) разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12» г.Алейска.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Рабочая программа воспитания

в соответствии с ФОП (п.29 с.152-167)

Пояснительная записка (ФОП п.29.1 с.152)

Целевой раздел Программы воспитания (ФОП п.29.2 с.154)

Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП п.29.3 с.160)

Уклад образовательной организации (ФОП п.29.3.1 с.160)

Уклад – это общественный договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад жизни дошкольного учреждения – это современная форма организации воспитательнообразовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий воспитательного процесса, удовлетворяющая потребности всех участников образовательных отношений в социальноэмоциональном, духовном развитии и саморазвитии.

Это достигается путем интеграции предметной, коммуникативной, информационной, территориально – культурной, семейной и среды ДОО, на основе совместно формируемых и принимаемых всеми участниками образовательных отношений духовно-нравственных, гражданских ценностей, традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада принадлежит педагогическому коллективу Учреждения. Педагоги знакомят и закладывают в своих воспитанниках традиции, которые свойственны ДОО.

Традиции дошкольного учреждения складываются из следующего: принципы, особенности организации, содержания духовно-нравственного развития и воспитания, принцип системно - деятельностной организации воспитания. Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Ценностные ориентиры ДОО последовательно раскрываются в содержании воспитательно - образовательного процесса через все образовательные области. Реализуются в многоплановой деятельности: игровой, познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, продуктивной, музыкальнохудожественной, культурно-досуговой, самостоятельной деятельности и восприятии художественной литературы.

Система идеалов и ценностей ДОУ, а также постоянная воспитательно – образовательная работа складывают из себя уклад Учреждения. Уклад жизни детей в детском саду организуется в рамках рационального режима и чередования игр, занятий, посильного труда и отдыха. Забота о здоровье и правильном физическом развитии детей — одна из важнейших задач детского сада. Её решение обеспечивается правильным режимом дня, рациональным питанием, закаливанием детского организма, профилактическими мероприятиями, гимнастическими упражнениями, медицинским надзором. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП п.29.3.2 с.160)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и

задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая ДОО среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке.

Составляющими воспитывающей среды ДОО являются:

- воспитание в процессе образовательной деятельности
- воспитание в процессе игры
- воспитание в совместно организованной деятельности.

Воспитывающая среда ДОО формируется различными средствами. Главным средством становления среды ДОО является Образовательная Программа, в ней реализуются методы и приемы: методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности образовательной организации (ФОП (п.29.3.3 с.161)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП п.29.3.4 с.161)

Формы совместной деятельности (ФОП п.29.3.5 с.163)

Работа с родителями (ФОП п.29.3.5.3.1 с.163)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска, в котором строится воспитательная работа.

Актуальны сегодня новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей:

- переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству, как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности;
- учет личного опыта родителей. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека;

- ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях;
- доверительность отношений между педагогами и родителями;
- реализация принципа открытости детского сада для родителей;
- вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- формирование родительской компетентности;
- способность родителей к рефлексии, от сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяются традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

Широко используется анкетирование родителей – проводится заранее, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применить полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родительским коллективом, мы продуктивно сочетаем с традиционными способами взаимодействия.

Один из современных методов работы с детьми и родителями – это мультимедийные презентации, они способствуют решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации;
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста;
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Одной из инновационных форм работы с родителями является работа официального сайта детского сада и госаблик (страницы в интернете). Сайт и госаблики детского сада – это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Создание сайта детского сада несет в себе совершенно новый потенциал для взаимодействия в образовательной среде. Использование данного Интернет-ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- нормативно-правовой базой организации;
- общедошкольными традициями;
- узнать последние новости; обменяться опытом работы с коллегами;
- дать рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей от специалистов ДОУ и многое другое.

События образовательной организации (ФОП п.29.3.5.2. с.163)

Событие – это единица воспитания, форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветерана, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей сотрудниками детского сада и т. д.).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными в ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП 29.3.5.3. с.164).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, школу искусств), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), и др.

Организация предметно-пространственной среды (ФОП п.29.3.6 с.165)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает специфику России, Алтайского края, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки. РППС МБДОУ «Детский сад № 12»г. Алейска отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Алтайского края, города Алейска и ДОО, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в ДОО экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

В группах и помещениях ДОО созданы центры активности, уголки уединения, в которых воспитанники могут организовать игры по интересам совместно со сверстниками, либо самостоятельно.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах ДОО создаются стенгазеты, фотовернисажи к семейным праздникам (День матери, День семьи, любви и верности, Международный день пожилых людей и т.д.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В каждой группе созданы развивающие стены, центры познания и науки, опытно-экспериментальные центры с необходимым оборудованием в соответствии с возрастом и интересами детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов

семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Воспитателями систематически организуется труд с воспитанниками в уголке природы, дежурство.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В каждой группе есть центры двигательной активности. В ДОО имеется спортивный зал, музыкальные залы, оборудование для спортивных игр и отработки основных движений. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, индивидуальным особенностям детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП, СанПиН для дошкольных образовательных учреждений. Она служит для обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления субъектной позиции, развития творческих способностей, познавательного интереса и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развитие ППС ДООУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (ФОП п.29.3.7. с.165)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование

ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, папки раскладушки, выставки, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др. В ДОО существует, помимо официального сайта учреждения, страницы в социальных сетях («Одноклассники», «Телеграмм», «ВКонтакте»), где регулярно транслируются интересные события из жизни учреждения, предоставляется оперативная информация, а также есть возможность обратной связи.

Организационный раздел Программы воспитания (ФОП п.29.4 с.166)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляется в соответствии со штатным расписанием.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
заместитель заведующего по УВР	- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах, смотрах, и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

		- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
воспитатели		- обеспечивает занятие дошкольников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Инструктор физической культуре	по	-способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей и родителей по вопросу физического воспитания; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов; - определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детей; - ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает технике, формирует их нравственно-волевые качества; - обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь; - постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм и состоянием спортивного зала; -регулирует их физическую нагрузку; -консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
музыкальный руководитель		- средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников, развивает у детей эстетическое музыкальный руководитель восприятие действительности; - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - реализует региональный компонент; - знакомит с основами фольклора, музыки; -воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, досугов, развлечений; - осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОП ДО образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО; - создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, - содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - привлекает родителей к участию в мероприятиях; - осуществляет сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам

	музыкального воспитания.
помощник воспитателя	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, обладающие достаточным уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне, и соответственно повышать качество дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении и уровень его конкурентоспособности среди других учреждений города.

Нормативно – методическое обеспечение (ФОП п.29.4.2. с.166)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Основные локальные акты:
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска
- План работы на учебный год

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП п.29.4.3 с.166)

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителей-логопедов, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю - логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает

взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДООУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В детском саду разработана адаптированная образовательная программа для работы с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска, реализующего инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад № 12» г. Алейска являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП п.30 с.167)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП п.31 с.169)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципов:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его **цель** - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищенности - доверие ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье).

- формирование начал личности (базис личностной культуры).

- развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности.

- способы общения - понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Центры групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
1 младшая группа (2-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, накидки. Больница: игровой набор врача. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Детская мягкая мебель. Ряженье.
Центр безопасности	Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный центр	Разные виды шнуровок, дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно, пирамидки разных размеров, логические кубики. Сенсорное панно.
Центр конструирования	Разные виды конструктора (деревянный и

	пластмассовый, напольный и настольный). Мягкие модули. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр экологии	Комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, атрибуты для ряженья, маски, фланелеграф, ширма
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, барабаны, трещотки, неваляшки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, корзины для инвентаря, маски к подвижным играм.
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор

игр	постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки). Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный центр	Разные виды шнуровок, дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры рамки-кладыши, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками).
Центр конструирования	Разные виды конструктора (деревянный и пластмассовый, напольный и настольный). Мягкие модули. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Животные», лото, пазлы дидактические игры, природный материал, инвентарь для трудовой деятельности. Картотека опытов и экспериментов.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские

	народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, материал для нетрадиционных форм рисования. Наглядный материал. Дидактические игры.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковой гимнастики. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, флажки, корзины для инвентаря.
Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, набор бытовой техники, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца, касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Мебель пластмассовая для игры с куклами. Парикмахерская: трюмо, наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для

	парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разного назначения, парковка для машин. Больница: кукла-врач, халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе. Набор знаков дорожного движения, макеты.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, вкладыши, настольно-печатные игры, часы. Дидактические игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Конструктор деревянный и пластмассовый, настольный и напольный, плоскостной. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макеты, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия. Альбомы для рассматривания по временам года. Настольно-печатные игры.
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Достопримечательности Алейска», «Алтайский край». Атрибуты государственных праздников. Наглядный материал «Наша Армия».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению

	речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками, словесными играми. Дидактические игры.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный, атрибуты для ряженья, ширма, маски. Настольные игры. Картинки с изображением сказочных героев. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры. Альбомы для рассматривания народного декоративного искусства. Трафареты.
Музыкальный центр	Детские музыкальные, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, корзины для инвентаря. Атрибуты к подвижным играм. Дидактическая игры.
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Бытовая техника. Макет «Дом». Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель пластмассовая для игры с куклами. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой

	набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: набор ткани, каталог одежды, кукольная одежда. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик, сумка почтальона, журналы.
Центр безопасности	Машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, машины специального назначения, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе. Набор знаков дорожного движения, макеты.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры. Разные виды мозаик. Логические игры. Головоломки. Лабиринты. Настольно-печатные игры
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Конструктор деревянный и пластмассовый, настольный и плоскостной. Игрушки для обыгрывания построек. Альбом «Здания». Образцы построек
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макеты. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки).
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал.
Центр патриотического воспитания	Кукла в народном костюме, глобус, наглядный материал: «Достопримечательности Алейска», «Алтайский край», «Моя родина-Россия». Атрибуты государственных праздников. Наглядный материал «Наша Армия», «Москва»,

	«Символика РФ», «Народные костюмы»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, скороговорками, словесными играми. Дидактические игры. Нагляднодидактические пособия «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», по составлению сюжетного рассказа по серии картин. Алгоритмы для составления описательного рассказа. Настольно-печатные игры. Портреты писателей.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный. Ширма. Шапочки, маски. Ряженье. Декорации для настольного театра.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, печатки, трафареты. Образцы народно-декоративного искусства. Материал для нетрадиционных техник рисования. Наглядно-дидактические пособия по народнодекоративному искусству. Дидактические игры. Схема последовательности рисования и лепки предметов. Альбом «Виды живописи».
Музыкальный уголок	Детские музыкальные, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности (центр валеологии)	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, корзины для инвентаря. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Дидактические игры. Наглядный демонстрационный материал «Строение человека», «Здоровое питание»,

	«Виды спорта»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Бытовая техника. Макет «Дом». Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель пластмассовая для игры с куклами. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: набор ткани, каталог одежды, кукольная одежда. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик, сумка почтальона, журналы. Школа: рюкзак, школьные принадлежности.
Центр безопасности	Машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, машины специального назначения, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская. Дидактические, настольно-печатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе. Набор знаков дорожного движения, макеты. Художественная литература.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры. Разные виды мозаик. Логические игры. Головоломки. Лабиринты. Настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Конструктор деревянный и пластмассовый, напольный и настольный, плоскостной, металлический. Игрушки для обыгрывания построек. Альбом «Архитектура». Образцы построек.

Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макеты. Глобус. Красная книга. Дидактические игры. Настольнопечатные игры. Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Животные разных стран», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Растения», «Птицы», «Обитатели океанов», «Рыбы», «Природные явления». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки).
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал. Микроскоп.
Центр патриотического воспитания	Кукла в народном костюме, глобус, наглядный материал: «Достопримечательности Алейска», «Алтайский край», «Моя родина-Россия», «Достопримечательности других стран». Атрибуты государственных праздников. Наглядный материал «Наша Армия», «Москва», «Российская геральдика», «Народные костюмы». Дидактический материал по правам ребенка.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, скороговорками, словесными играми. Дидактические игры. Нагляднодидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», по составлению сюжетного рассказа по серии картин. Алгоритмы для составления описательного рассказа. Настольно-печатные игры. Портреты писателей.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-бабо, магнитный. Ширма. Шапочки, маски. Ряженье. Декорации для настольного театра. Дидактические игры.

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, печатки, трафареты. Образцы народнодекоративного искусства, скульптуры малых формы. Материал для нетрадиционных техник рисования. Наглядно-дидактические пособия по народнодекоративному искусству. Дидактические игры. Схема последовательности рисования и лепки предметов. Альбом «Виды живописи».
Музыкальный центр	Детские музыкальные, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон, аудиозаписи.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, корзины для инвентаря. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Дидактические игры. Наглядный демонстрационный материал «Строение человека», «Здоровое питание», «Виды спорта».

3.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП (п.32 с.170)

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей, в том числе детей-инвалидов);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

В ДОУ 8 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- спортивно-музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет узких специалистов;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В ДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется: 3 стационарных компьютера, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, принтеры, музыкальный центр, брошюратор, ламинатор, аудио- и видеотека. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.Каплунова, И. Новоскольцева.. Издание второе дополненное и переработанное. Санкт-Петербург, 2019. - 115 (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

под редакцией Н.В.Нищевой Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. -240 с.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, 4-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с. (Речевое развитие)

**Методическое обеспечение по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бюре Е.С.	Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Наглядно – дидактические пособия Плакаты «Очень важные профессии» Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая группа» «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа» «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа» «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная к школе группа» Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ» Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинников Е.Е., Холодова	Развитие познавательных способностей

О.Л.	дошкольников (5-7 лет)
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Смирнова Т.В.	Ребёнок познаёт мир
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	
Мир в картинках: «Цвета», «Цифры», «Формы и фигуры» Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожный «Математика для малышей. Младшая группа» (2шт.) Дарья Денисова, Юрий Дорожный «Математика для малышей. Средняя группа» (2 шт.) Дарья Денисова, Юрий Дорожный «Математика для дошкольников. Старшая группа» (2шт.) Дарья Денисова, Юрий Дорожный «Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа» (2шт.)	
Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы»,	

«Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Одежда», «Еда и напитки», «Игрушки», «Наш дом», «Профессии», «Космос».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?»(2шт.), «Мой дом», «Профессии», «Как наши предки выращивали хлеб» (4 шт.), «Как наши предки открывали мир» (4 шт.)

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о бытовых приборах», «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажи детям о Московском Кремле», «Расскажи детям о космосе», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Расскажи детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Грибы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Животные Австралии», «Животные средней полосы», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы морские и пресноводные», «Времена года. Природные явления», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья», «Комнатные цветы», «Мамы и детки»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»(3шт.), «Времена года», «Зима», «Лето» (3шт.), «Осень» (3шт.), «Родная природа».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям о домашних животных», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о животных жарких стран», «Расскажи детям о лесных животных», «Расскажи детям о морских обитателях», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о фруктах», «Расскажи детям об овощах», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о садовых ягодах».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду

Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада
	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года
	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет
	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 лет
	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет
.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы.Глаголы», «Антонимы.Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Радынова О.П.	«Слушаем музыку» Методическое, учебное пособие к программе "Музыкальные шедевры"
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет)
Куцакова Л.В.	Ручной труд в детском саду и дома
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир искусства»: «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт» Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». Мир искусства: «Натюрморт», «Детский портрет», «Пейзаж»	
Наглядно-дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты» Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»	

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду старшая группа
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Наглядно-дидактические пособия	
Наглядно-дидактическое пособие :«Виды спорта» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» , «Распорядок дня». Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх», «Расскажи детям об олимпийских чемпионах»	

Методическое обеспечение коррекционной работы в ДОО

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. / Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 1998.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
4. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М., 2002.
5. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., 2005.
7. Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008.
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2003.

Дополнительные программы и технологии, используемые при планировании воспитательно-образовательного процесса

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	• Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. • Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для
--	--

	педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. • Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. • Зайцев К.Г., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитаи себя: Учеб. пособие-практикум / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. • В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка – М.: linka – press, 1993.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. • Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение 1991. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я. Короткова Н.А. Как играть с ребёнком? – М.: Сфера, 2008. - Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. • О.Р. Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет • «Наследие»Патриотическое воспитание в детском саду /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. • Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М., 2005. • Н.Н.Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. • Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2000. • Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: Для сред. и ст. дошкол. Возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей дет. Сада и родителей /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. • Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: Для сред. и ст. дошкол. Возраста: Кн. для

	дошкольников, воспитателей дет. Сада и родителей /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. • Гостюшин А.В. Безопасное поведение. Часть 2. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1996
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	• Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 • Турунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – 2-е изд. , испр. – М.: Просвещение, 1980. • Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада/ Т.И. Ерофеева, Л.Н, павлова, В.П. Новикова – М.6 просвещение, 1992. • Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. • С.Н. Николаева Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа – М.: ЦГЛ, 2005. • Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая группа – М.: ЦГЛ, 2005. • Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2001. • З.А. Ефанова Познание предметного мира. Вторая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова . – Волгоград: Учитель, 2012. • З.А. Ефанова Познание предметного мира. первая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова . – Волгоград: Учитель, 2012. • З.А. Ефанова Познание предметного мира. средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова . – Волгоград: Учитель, 2012. • О.П. Власенко Комплексные занятия 1 младшая группа • Т.В. Ковригина Комплексные занятия 2 младшая группа

	• 3.А. Ефанова Комплексные занятия средняя группа • Н.В. Лободина Комплексные занятия старшая группа
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП п.33 с.172)

3.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП п.34 с.192)

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно.

Образовательную деятельность осуществляют педагогические работники – воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи. Руководит деятельностью ДОУ - заведующий.

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Для воспитанников ДОУ разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

Режим дня на холодный период
1 младшая группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры,)	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:05
Игры, самостоятельная деятельность	8:05 – 8:15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:15 – 8:35
Игры, самостоятельная деятельность	8:35 – 9:00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00 – 9:10
Игры, самостоятельная деятельность	9:10 – 9:55
Второй завтрак	9:55 – 10:05
Подготовка к прогулке. Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	10:05 – 11:20
Возвращение с прогулки	11:20 – 11:35
Подготовка к обеду. Обед	11:35 – 11:55
Подготовка ко сну. Сон	11:55 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30
Организованная образовательная деятельность	15:30 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность	15:40 – 15:50
Подготовка к полднику. Полдник	15:50 – 16:10
Подготовка к прогулке . Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	16:10-18:00

*при благоприятных погодных условиях

Вторая младшая группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры)	7:30 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:20
Игры, самостоятельная деятельность	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50– 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:15
Игры, самостоятельная деятельность	9:15 – 10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке.Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность)	10:10 – 11:40
Возвращение с прогулки	11:40– 11:55
Подготовка к обеду. Обед	11:55 – 12:15
Подготовка ко сну. Сон	12:15– 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20

Организованная образовательная деятельность	15:20 – 15:35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35-15:55
Игры, самостоятельная деятельность	15:55- 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16:10-18:00

*при благоприятных погодных условиях

Средняя группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры)	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00– 8:06
Игры, самостоятельная деятельность	8:06 – 8:25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25 – 8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:00
Организованная образовательная деятельность 1	9:00 – 9:20
Игры, самостоятельная деятельность	9:20 – 9:30
Организованная образовательная деятельность 2	09:30 – 09:50
Игры, самостоятельная деятельность	09:50- 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке. Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность)	10:15– 11:45
Возвращение с прогулки	11:45 – 12:00
Подготовка к обеду.Обед	12:00 – 12:20
Подготовка ко сну. Сон	12:20 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность	15:50– 16:30
Игры, самостоятельная деятельность	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры , самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16:30 – 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Старшая группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр,самостоятельная деятельность, игры)	7:30 – 8:06
Утренняя гимнастика	8:06 – 8:15
Игры, самостоятельная деятельность	8:55 – 8:25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25 – 8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:00

Организованная образовательная деятельность 1	9:00 – 9:25
Игры, самостоятельная деятельность	9:25 – 9:35
Организованная образовательная деятельность 2	9:35 – 10:00
Игры, самостоятельная деятельность	10:00 – 10:20
Второй завтрак	10:20 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность)	10:40– 11:55
Возвращение с прогулки	11:55 – 12:05
Подготовка к обеду. Обед	12:05 – 12:25
Подготовка ко сну. Сон	12:25 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20
Организованная образовательная деятельность 3	15:20-15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность	16:00 - 16:20
Подготовка к прогулке .Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность). Уход домой	16:20– 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры)	7:30 – 8:25
Утренняя гимнастика	8:25– 8:35
Игры, самостоятельная деятельность	8:35 – 8:40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:40 – 8:55
Игры, самостоятельная деятельность	8:55 – 9:00
Организованная образовательная деятельность 1	9:00 – 9:30
Игры, самостоятельная деятельность	9:30 – 9:40
Организованная образовательная деятельность 2	9:40 – 10:10
Игры, самостоятельная деятельность	10:10 – 10:30
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность)	10:40 – 12:10
Возвращение с прогулки	12:10 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну. Сон	12:50 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:10
Организованная образовательная деятельность 3	15:10 – 15:40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность). Уход домой.	16:00– 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Группа для детей с задержкой психического развития

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры)	8:00 – 8:15
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:25
Игры, самостоятельная деятельность	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:35 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00
Организованная образовательная деятельность 1	9:00 – 9:25
Игры, самостоятельная деятельность	9:25 – 9:35
Организованная образовательная деятельность 2	9:35 – 9:55
Игры, самостоятельная деятельность	9:55 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность)	10:20– 11:50
Возвращение с прогулки	11:50 – 12:10
Подготовка к обеду. Обед	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну. Сон	12:30 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20
Организованная образовательная деятельность 3	15:10 - 15:35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность	16:00 - 16:25
Подготовка к прогулке . Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность). Уход домой	16:25– 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Режим дня на теплый период 1 младшая группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры,)	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки	11:30 – 11:35
Подготовка к обеду. Обед	11:35 – 11:50
Подготовка ко сну. Сон	11:50 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:50
Подготовка к полднику. Полдник	15:50 – 16:00
Подготовка к прогулке . Прогулка * (Игры, самостоятельная	16:00-17:30

деятельность).	
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17:30– 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Вторая младшая группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры,)	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки	11:30 – 11:35
Подготовка к обеду. Обед	11:35 – 11:50
Подготовка ко сну. Сон	11:50 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:50
Подготовка к полднику. Полдник	15:50 – 16:00
Подготовка к прогулке . Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	16:00-17:30
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17:30– 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Средняя группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры,)	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки	11:30 – 11:35
Подготовка к обеду. Обед	11:35 – 11:50
Подготовка ко сну. Сон	11:50 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:50
Подготовка к полднику. Полдник	15:50 – 16:00
Подготовка к прогулке . Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	16:00-17:30

Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17:30– 18:00
--	--------------

*при благоприятных погодных условиях

Старшая группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры,)	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки	11:30 – 11:35
Подготовка к обеду. Обед	11:35 – 11:50
Подготовка ко сну. Сон	11:50 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:50
Подготовка к полднику. Полдник	15:50 – 16:00
Подготовка к прогулке . Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	16:00-17:30
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17:30– 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	время
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры,)	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки	11:30 – 11:35
Подготовка к обеду. Обед	11:35 – 11:50
Подготовка ко сну. Сон	11:50 – 15:00
Подъём. Игры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:50
Подготовка к полднику. Полдник	15:50 – 16:00
Подготовка к прогулке . Прогулка * (Игры, самостоятельная деятельность).	16:00-17:30
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17:30– 18:00

*при благоприятных погодных условиях

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 р. в неделю 10-15 мин.	2 р. в неделю 15-20 мин.	2 р. в неделю 20-25 мин.	2 р. в неделю 25-30 мин.	2 р. в неделю 30-35 мин.
	На улице	1 р. в неделю 10-15 мин.	1 р. в неделю 15-20 мин.	1 р. в неделю 20-25 мин.	1 р. в неделю 25-30 мин.	1 р. в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 р. 10-15 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 2 р. 15-20 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 2 р. 20-25 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 2 р. 25-30 мин. (утром и вечером)	Ежедневно 2 р. 30-40 мин. (утром и вечером)
	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 р. в месяц 15 мин.	1 р. в месяц 20 мин.	1 р. в месяц 20 мин.	1 р. в месяц 30-45 мин.	1 р. в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 р. в год до 45 мин.	2 р. в год до 60 мин.	2 р. в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)	Ежедневно (под рук. педагога)

Согласно пункту СП 1.2.3685-21 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП с. 205 - 206)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Возрастная категория	Ответственный
сентябрь			
1.09 сентября День знаний	Познавательное	старший дошкольный возраст	педагоги, инструктор по физвоспитанию, муз. рук-ль
3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
8.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	старший дошкольный возраст	педагоги
10.09 День города Алейска	Патриотическое	все возрастные группы	педагоги
27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное	все возрастные группы	педагоги
октябрь			
01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно нравственное эстетическое	средний,старший возраст	педагоги, инструктор по физвоспитанию, муз. рук-ль
04.10 День защиты животных	Духовно нравственное, патриотическое	все возрастные группы	педагоги
05.10	Трудовое,	все возрастные	педагоги

День учителя	социальное	группы	
3 воскресенье День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	все возрастные группы	педагоги
ноябрь			
04.11 День народного единства	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	Все возрастные группы	педагоги муз.рук-ль
30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
декабрь			
03.12 Международный день инвалидов	Духовно- нравственное	средний, старший дошкольный возраст	педагоги
05.12 День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное	старший дошкольный возраст	педагоги
08.12 Международный день художника	Эстетическое	средний, старший дошкольный возраст	педагоги
09.12 День героев Отечества	Патриотическое	все возрастные группы	педагоги
12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
31.12 Новый год	Социальное	все возрастные группы	педагоги, инструктор по физвоспитанию, муз. рук-ль
январь			
Рождество Христово	Социальное, духовно- нравственное	все возрастные группы	педагоги, инструктор по физвоспитанию, муз. рук-ль
8 – 14 .01 Колядки	Патриотическое	все возрастные группы	педагоги, муз. рук-ль

27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно- нравственное	старший дошкольный возраст	педагоги
февраль			
02.02 День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
08.02 День российской науки	Познавательное	все возрастные группы	педагоги
15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
21.02 Международный день родного языка	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
23.02 День защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	Все возрастные группы	педагоги, инструктор по физвоспитанию, муз. рук-ль
март			
08.03 Международный женский день	Социальное	Все возрастные группы	педагоги, муз. рук-ль
18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Средний, старший дошкольный возраст	педагоги
18.03 Всемирный день переработки мусора	Патриотическое, трудовое	средний, старший дошкольный возраст	педагоги
27.03 Всемирный день театра	Эстетическое	все возрастные группы	педагоги, муз. рук-ль
апрель			
07.04 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	все возрастные группы	педагоги, инструктор по физвоспитанию
12.04 День космонавтики	Патриотическое, познавательное	все возрастные группы	педагоги
22.04 День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	все возрастные группы	педагоги
май			
01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое	все возрастные группы	педагоги
09.05 День Победы	Патриотическое	все возрастные группы	педагоги, инструктор по физвоспитанию,

			муз. рук-ль
19.05 День детских общественных организаций	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	все возрастные группы	педагоги
24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	старший дошкольный возраст	педагоги
31.05 Проводы выпускников в школу	Социальное	старший дошкольный возраст	педагоги, муз. рук-ль
июнь			
01.06 День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	все возрастные группы	педагоги, инструктор по физвоспитанию, муз. рук-ль
05.06 День эколога	Патриотическое, познавательное	все возрастные группы	педагоги
06.06 День русского языка	Познавательное	старший дошкольный возраст	педагоги
12.06 День России	Патриотическое	все возрастные группы	педагоги
22.06 День памяти и скорби.	Патриотическое	старший дошкольный возраст	педагоги
июль			
08.07 День семьи, любви и верности.	Социальное	все возрастные группы	педагоги
август			
12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное	старший дошкольный возраст	педагоги, инструктор по физвоспитанию
3 суббота августа День бездомных животных	Духовно-нравственное	все возрастные группы	педагоги
22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	все возрастные группы	педагоги
27.08 День российского кино	Эстетическое	старший дошкольный возраст	педагоги

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей-инвалидов

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

-общеразвивающей направленности (всего 7 групп):

- для детей от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа);

- для детей от 3 до 4 лет (2-вторая младшая группа);
 - для детей от 4 до 5 лет (2- средняя группа);
 - для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
 - для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)
- группа индивидуальной подготовки.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

ДОО посещают дети в режиме полного пребывания с 07.30 до 18.00 (10,5 часов), группа индивидуальной подготовки с 08.00 до 18.00 (10 часов).

4.2. Используемые программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» г. Алейска (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 в редакции от 08.11.2022 (далее – ФГОС ДО) (ссылка на ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО) (ссылка на ФОП ДО).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность, содержащие обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программно-методическое обеспечение

Направление развития	Виды деятельности	Программно-методическое обеспечение
Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклор	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
Художественно-эстетическое развитие	Рисование.Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деяЛепка, аппликация тельность в детском саду.
	Музыкальная деятельность	И.Каплунова, И. Новоскольцева Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Авторская программа (3-7 лет
Развитие речи	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психологопедагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих

компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностикоаналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
---------------------------	---	--

-Информирование родителей. -Просвещение родителей. -Ответственное и осознанное родительство. -Сотрудничество и установления партнёрских отношений. -Вовлечение родителей в образовательный процесс.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинарыпрактикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---	---